



# 《教学状态数据分析报告》解读

——用事实和数据说话

教育部评估中心 信息处

2017年3月

# CONTENTS

1

审核评估与  
数据分析

2

数据分析报告  
主要内容

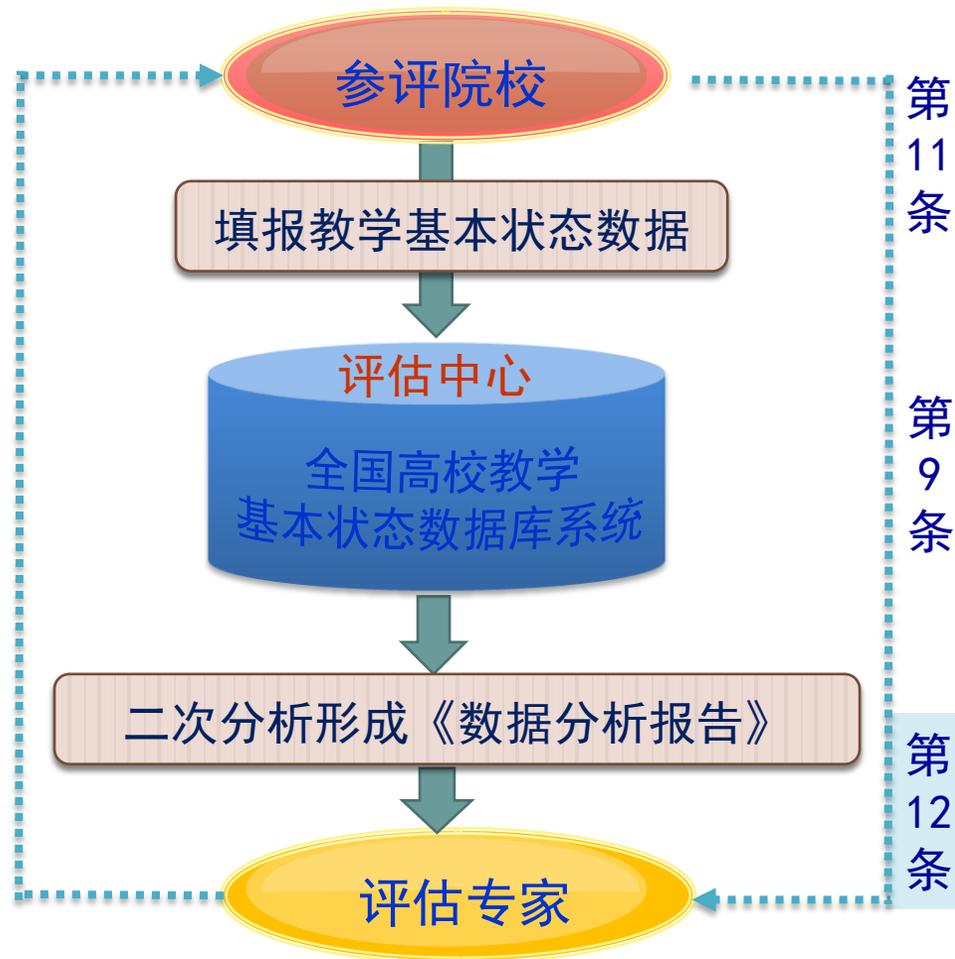
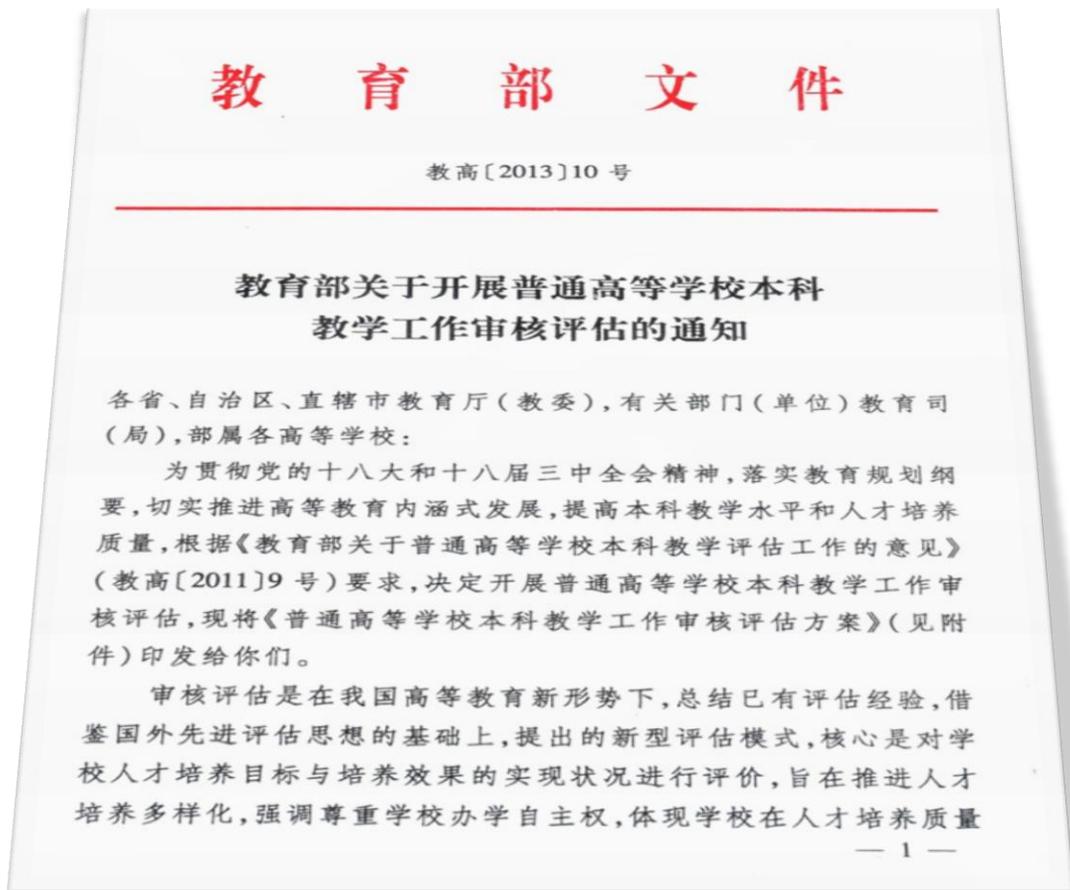
3

数据分析报告  
使用说明

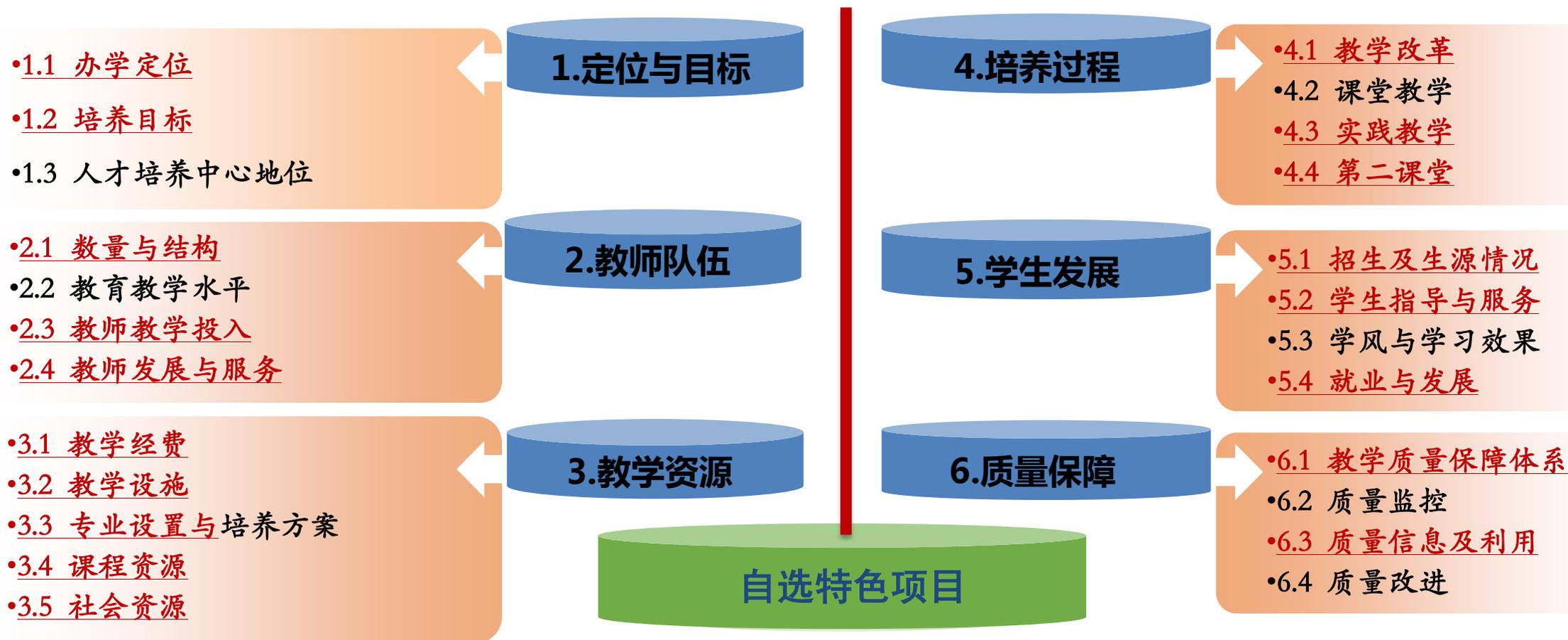
# PART ONE

## 审核评估与 数据分析

# 根据审核评估文件，提供数据分析报告

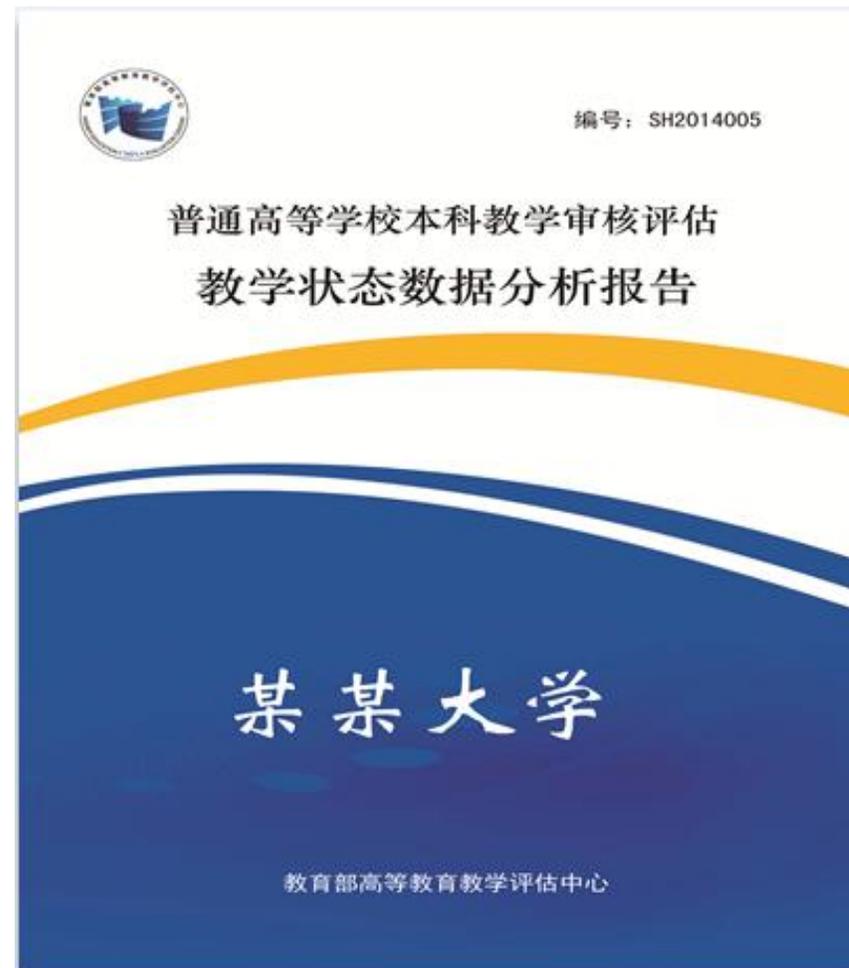


# 根据审核评估范围，对应开展数据分析



6项目、24要素，教学基本状态数据平台 —— 数据支撑度75%

# 为审核评估参评学校和专家服务



**客观准确反映学校实际情况，支撑学校自评自建，帮助专家了解学校，提高评估信度和效度**



## 芝加哥大学常务副校长Eric Isaacs：

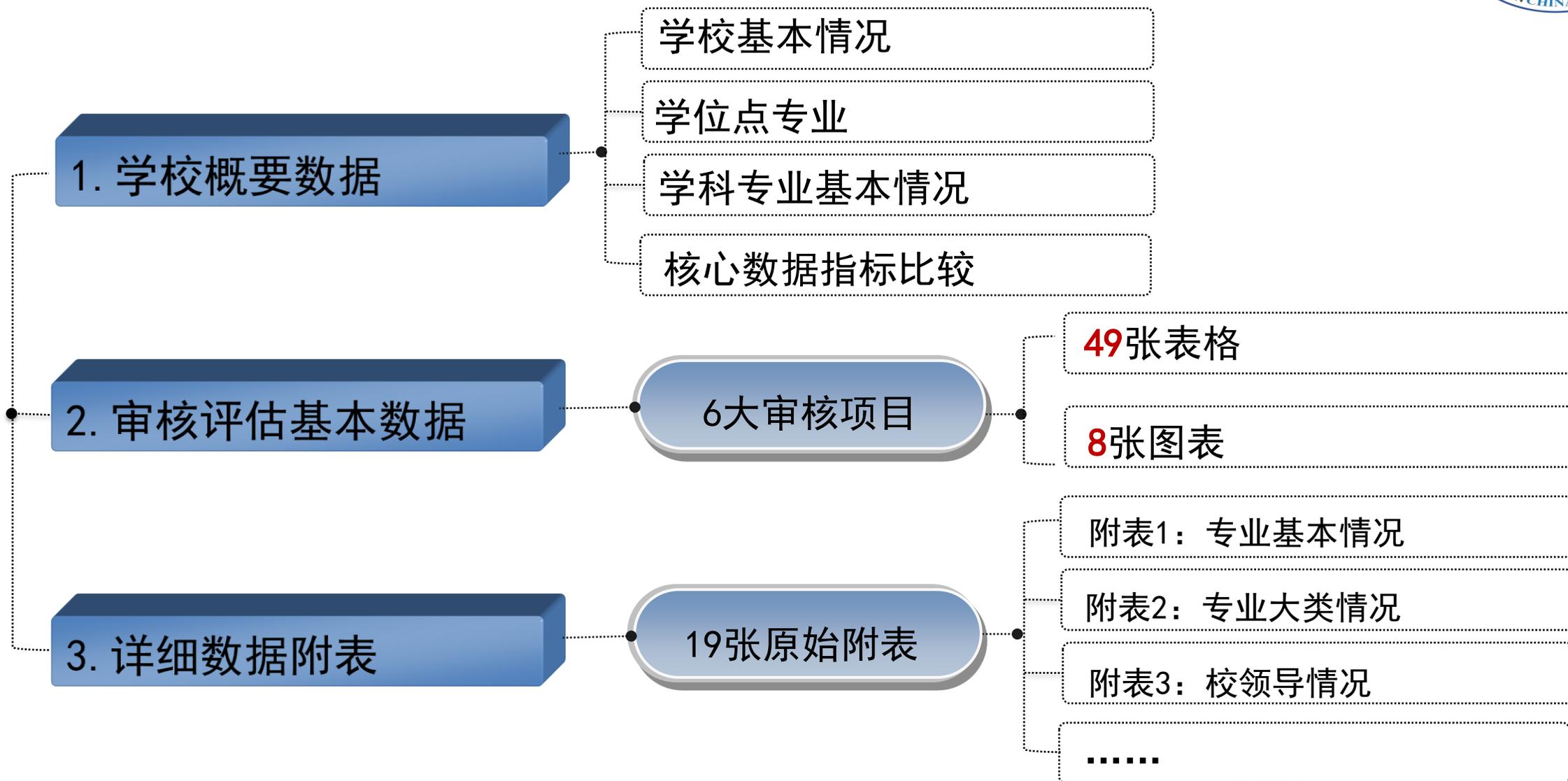


“中国教育部评估中心的国家数据平台能够采集如此海量的数据并为每所大学出具数据分析报告，乃至研制国家质量报告，功能超越美国的国家教育统计中心（NCES），令人震撼和眼界大开！”

PART  
数据分析报告  
主要内容  
TWO



# 报告由三大部分组成



# 报告结构1——学校概要数据

## 概要 1 学校基本情况<sup>+</sup>

XXXX大学地处 XXXX省 XXXX市，是理工类院校，举办者为省级教育部门，于 XXXX年开办本科。学校有本科专业 83个，其中 19个为新办专业。招生批次为第一批次招生。学校全日制在校生 44,424，折合在校生 49,320.7，全校教职工 2,749人，其中专任教师 2,014人。学校共有 5个校区，其中 5个为本地校区。学校有国家实验室 0个，国家重点实验室 0个，院士 2人，千人计划 21人，长江学者 2人。<sup>+</sup>

※数据来源：表 1-1 学校概况。<sup>+</sup>

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。<sup>+</sup>

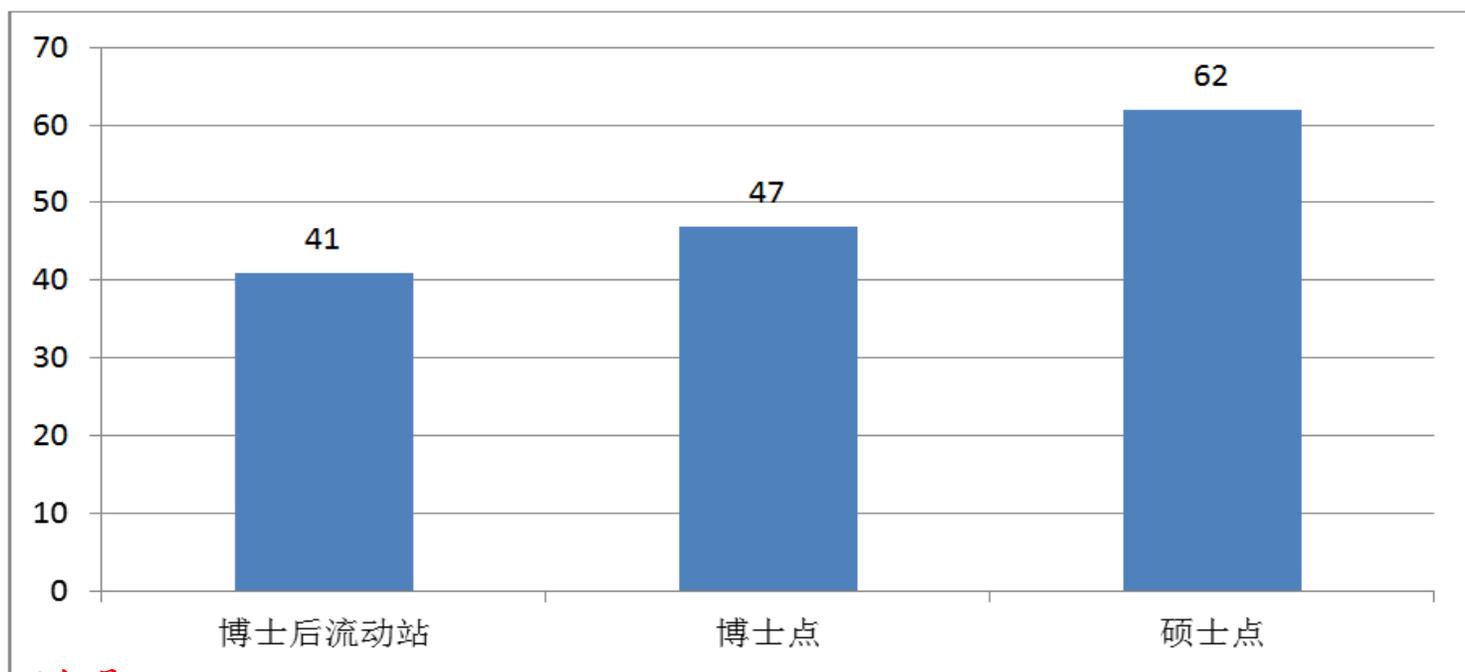
<sup>+</sup>

# 报告结构1——学校概要数据

## ■ 概要 2 学位点概况

	1.博士后流动站	2.博士学位授权一级学科点	3.博士学位授权二级学科点（不含一级覆盖点）	4.硕士学位授权一级学科点	5.硕士学位授权二级学科点（不含一级覆盖点）
合计	41	43	4	53	9

※ 数据来源：表 4-1-1 学科建设。



说明：

✓博士、硕士二级学科点统计时，不含专硕、专博。

# 报告结构1——学校概要数据

## 概要 3 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	83
其中：新专业	19
校内专业总数	145
专业大类数	12
本科专业覆盖学科门类数	7
重点学科数	15
专业平均总学分	176.19
专业平均实践教学环节学分比例（%）	27

※数据来源：表 1-5-2 专业大类情况，表 4-1-1 学科建设，表 4-1-4 重点学科，表 4-2 专业基本情况。

【注】：1.每个专业实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分。

2.此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。详细数据可参考【附表 1 专业基本情况】，【附表 2 专业大类情况】。

# 报告结构1——学校概要数据

## 概要 4 学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较

指标项 <sup>①</sup>	学校当年质量报告数据 <sup>②</sup>	学校填报数据库数据 <sup>③</sup>	常模数据 <sup>④</sup>	上一轮评估数据 <sup>⑤</sup> (2005年)
			985 工程高校 <sup>⑥</sup>	
本科生人数	19391	19546	24560	19109
折合学生数	-	48745.3	63255.4	39657
全日制在校生数	34365	36294	48080	28883
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	56.4	53.9	51.08	66.2
专任教师数量 (人)	2703	2492	3273	2176
具有高级职称的专任教师比例 (%)	65.33	68.6	62.04	59
本科招生专业 (大类) 总数	39	37	92	70
生师比	17.55	16.7	17.83	15.7
生均教学科研仪器设备值 (万元)	3.3	4.18	3.00	1.25
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	26452.31	26436	22651.30	498.23
生均纸质图书 (册)	86.46	77.64	64	102

历史比较

《关于继续试点部分高等学校编制发布〈本科教学质量报告〉的通知》

学校发布《年度质量报告》数据项

评估中心资料

数据平台上报数据

版权所有 不得外传

同类高校全国平均常模比较

上一轮评估时自评报告数据

# 报告结构1——学校概要数据

## 办学条件

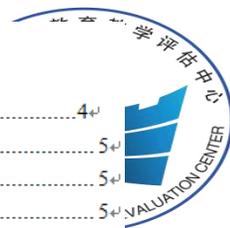
- 本科生人数
- 折合学生数
- 全日制在校生数
- 本科生占全日制在校生比例
- 专任教师数量
- 具有高级职称专任教师比例
- 本科招生专业总数
- 生师比

## 师生规模

- 全校开设课程总门数
- 主讲本科课程的教授占教授总数的比例
- 教授授本科课程占总课程数的比例
- 应届本科生毕业率
- 应届本科生学位授予率
- 应届本科生就业率
- 体质合格率

## 教育教学

- 生均教学科研仪器设备值
- 年新增教学科研仪器设备值
- 生均纸质图书
- 电子图书总数
- 电子期刊、图书等数据库数
- 生均教学行政用房
- 生均实验室面积
- 生均本科教学日常运行支出
- 本科专项教学经费
- 本科生均实验经费



# 目录

说明	4
一、学校概要数据	5
概要 1 学校基本情况	5
概要 2 学位点概况	5
概要 3 学科专业基本情况	5
概要 4 学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较	6
二、审核评估基本数据	8
1 定位与目标	8
1.1 办学指导思想	8
1.2 校领导年龄和学位结构	8
1.3 校级教学管理人员结构	9
1.4 专业布局概览	10
1.5 教学单位学科专业概览	10
2 教师队伍	13
2.1 学校教师情况及生师比	13
2.2 教师队伍结构	14
2.3 各教学单位教师与本科生情况	15
2.4 各专业专任教师与本科生情况	16
2.5 各专业授课教师情况	20
2.6 教授、副教授讲授本科课程比例	21
2.7 教师进修、培养与交流情况	22
2.8 专业带头人情况	22
2.9 学校实验技术人员结构	23
2.10 教师教育教学改革与成果	23
3 教学资源	24
3.1 教学经费投入情况	24

## 审核范围

- 1 定位与目标
  - 1.1 办学指导思想
  - .....
  - 1.3 人才培养中心地位
- 2 师资队伍
  - 2.1 教师队伍的数量与结构
  - .....
  - 2.4 教师发展与服务
- 3 教学资源
  - 3.1 教学经费
  - .....
- 4 培养过程
  - 4.1 教学改革
  - .....
- 5 学生发展
  - 5.1 招生及生源情况
  - .....
  - 5.4 就业与发展
- 6 质量保障体系
  - 6.1 教学质量保障体系
  - .....



### 6项目、24要素

### 6章49小节

# 报告结构2——审核范围数据分析

审核范围 (6)		
项目	要素	审核要点
1.定位与目标	1.1 办学定位	(1)学校办学定位及确定依据
		(2)办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2培养目标	(1)学校人才培养总目标及确定依据
		(2)专业培养目标、标准及确定依据
	1.3教学中心地位	(1)教学中心地位的政策与措施
		(2)教学中心地位的体现与效果

## 分析报告 (5)

### 1. 定位与目标

- 1.1 办学指导思想
- 1.2 校领导年龄和学位结构
- 1.3 校级教学管理人员结构
- 1.4 专业布局概览
- 1.5 教学单位学科专业概览



# 报告结构2——审核范围数据分析

## 审核范围 (8)

项目	要素	审核要点
2.教师队伍	2.1 数量与结构	(1)教师队伍的数量与结构
		(2)教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1)专任教师的专业水平与教学能力
		(2)学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1)教授、副教授为本科生上课情况
		(2)教师开展教学研究、参与教改与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1)提升教师教学能力和专业水平的政策建议
		(2)服务教师职业生涯发展的政策措施

## 分析报告 (10)

### 2. 教师队伍

- 2.1 学校教师情况及生师比
- 2.2 教师队伍结构
- 2.3 各教学单位教师与本科生情况
- 2.4 各专业专任教师与本科生情况
- 2.5 各专业授课教师情况
- 2.6 教授、副教授讲授本科课程比例
- 2.7 教师进修、培养与交流情况
- 2.8 专业带头人情况
- 2.9 学校实验技术人员结构
- 2.10 教师教育教学改革与成果

# 章节示例——教师队伍

## 1. 学校生师比及教师情况

项目		数量	百分比 (%)
专任教师注 3	总计	1155	/
	其中：具有硕士学位	244	21.1
	具有博士学位	796	68.9
	双师型	32	2.8
	具有工程背景	53	4.6
	具有行业背景	57	4.9
外聘教师	总计	356	/
	其中：境外教师	41	11.5
折合在校生数 <sup>注2</sup>		23682	/
生师比 <sup>注4</sup>		17.8	/
本科课程授课教师数		997	/

【注】：1. “学生”数量中“其他”包括普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生和网路学生等。

2. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不包括自考生）。

3. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

4. 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）；此处计算生师比时，直属医院具有医师职称的医生按15%比例计入统计。

# 章节示例——教师队伍

## 2. 教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		2,014	/	419	/	
职称	教授	298	14.8	130	31	
	副教授	552	27.4	14	3.3	
	讲师	814	40.4	5	1.2	
	助教	53	2.6	3	0.7	
	其他正高级	9	0.4	70	16.7	
	其他副高级	94	4.7	85	20.3	
	其他中级	128	6.4	29	6.9	
	其他初级	23	1.1	20	4.8	
	未评级	43	2.1	63	15	
最高学位	博士	904	44.9	178	42.5	
	硕士	784	38.9	129	30.8	
	学士	247	12.3	104	24.8	
	无学位	79	3.9	8	1.9	
年龄	35岁及以下	817	26.34	101	38.11	
	36-45岁	997	32.14	22	8.30	
	46-55岁	1015	32.72	12	4.53	
	56岁及以上	273	8.80	130	49.06	
学缘	本校		1325	42.71	0	0.00
	外校	境内	1367	44.07	0	0.00
		境外	410	13.22	0	0.00

# 章节示例——教师队伍

## 3. 教学单位教师与本科生情况

生师比：17.8

注

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	会计学院	59	38	64.4	8	13.6	9	15.3	8	2033	34.5
2	经济学院	68	52	76.5	8	11.8	6	8.8	7	1412	20.8
3	管理学院	75	47	62.7	12	16	18	24	0	1542	20.6
4	机械工程与自动化学院	80	52	65	8	10	8	10	1	1769	22.1
5	材料科学与工程学院	39	26	66.7	25	64.1	28	71.8	0	879	22.5
6	艺术与设计学院	54	35	64.8	12	22.2	9	16.7	56	1223	22.6
7	环境工程学院	43	33	76.7	7	16.3	4	9.3	0	1017	23.7
8	数学与计算机学院	97	57	58.8	22	22.7	21	21.6	2	1348	13.9
9	电子与电气工程学院	55	28	50.9	20	36.4	15	27.3	9	1527	27.8
10	传媒学院	50	33	66	13	26	11	22	26	972	19.4
11	外国语学院	104	37	35.6	31	29.8	10	9.6	14	267	2.6

# 章节示例——教师队伍

## 4. 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量			比例 (%)
1	020101	经济学	13	10	76.92	0	0	2	15.38	440	33.85
2	020302	金融工程	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	230	28.75
3	020304	投资学	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	337	56.17
4	020401	国际经济与贸易	16	8	50	0	0	1	6.25	958	59.88
5	030101K	法学	16	6	37.5	0	0	1	6.25	656	41
6	030302	社会工作	11	2	18.18	3	27.27	2	18.18	317	28.82
7	050201	英语	19	3	15.79	3	15.79	5	26.32	579	30.47
8	080204	机械电子工程	32	28	87.5	0	0	2	6.25	170	5.31

# 章节示例——教师队伍

## 5. 各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
16	电子信息科学与技术	35	5	14	16	24	8	3	6	16	8	5	0	34	1
17	应用化学	33	11	12	10	26	5	2	3	15	13	2	0	33	0
18	能源与动力工程	33	4	13	16	20	10	3	8	11	13	1	0	32	1
19	生物工程	33	6	11	16	22	11	0	2	23	6	2	0	33	0
20	市场营销	33	5	14	14	18	12	3	4	19	9	1	0	33	0
21	国际经济与贸易	32	6	8	18	12	15	5	2	11	17	2	0	32	0

# 章节示例——教师队伍

## 6. 教授副教授讲授本科生课程比例

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	金属材料工程	21	34	16	76.19	16	76.19	6	28.57	20	95.24
2	化学工程与工艺	45	51	34	75.56	33	73.33	21	46.67	44	97.78
3	应用化学	34	40	24	70.59	24	70.59	5	14.71	32	94.12
4	环境科学	23	37	16	69.57	14	60.87	9	39.13	23	100
5	食品科学与工程	23	31	16	69.57	12	52.17	10	43.48	23	100
47	国际经济与贸易	32	29	14	43.75	14	43.75	16	50	27	84.38
74	旅游管理	13	29	2	15.38	2	15.38	4	30.77	13	100
75	翻译	7	8	1	14.29	1	14.29	0	0	7	100

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 大类培养基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 5-1-1 开课情况，5-1-2 专业课教学实施情况表。

【注】：1.本表格只统计本科专业课的授课情况，含外聘教师。

2.本表格选取本校本科授课主讲教师中，高级职称比例最高与最低的 5 个专业，详细数据可参考【附表 10 各专业授课教师授课情况】。

# 章节示例——教师队伍

## 7. 专业带头人情况

序号	单位	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	82	63	14	5	59	17	6	4	24	46	8	1	81	0
比例 (%)	100	76.83	17.07	6.1	71.95	20.73	7.32	4.88	29.27	56.1	9.76	1.22	98.78	0

※以上数据来源：表 1-6-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。详细数据可参考【附表 6 各教学单位专业带头人情况】。

序号	单位	院系校内专业数	专业带头人					
			高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	商学院、国际教育学院	6	6	100	4	66.67	6	100
2	机电工程学院	11	6	54.55	5	45.45	6	54.55
3	自动化学院	9	4	44.44	3	33.33	4	44.44
4	计算机学院	6	3	50	2	33.33	3	50
5	轻工化工学院	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33
6	材料与能源学院	18	8	44.44	7	38.89	8	44.44
7	信息工程学院	6	5	83.33	4	66.67	4	66.67
8	管理学院	11	10	90.91	9	81.82	10	90.91
9	经济与贸易学院	5	5	100	3	60	5	100
10	土木与交通工程学院	11	8	72.73	6	54.55	8	72.73
11	建筑与城市规划学院	5	3	60	3	60	3	60
12	应用数学学院	3	2	66.67	1	33.33	2	66.67
13	物理与光电工程学院	4	2	50	2	50	2	50
14	环境科学与工程学院	5	4	80	4	80	4	80
15	外国语学院	5	4	80	2	40	4	80
16	艺术与设计学院	11	11	100	3	27.27	10	90.91
17	政法学院、马克思主义学院	3	3	100	1	33.33	3	100



# 章节示例——教师队伍

## 8. 实验系列人员结构

项目	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
数量	245	3	48	135	38	21	43	58	61	83	22	79	128	16
比例 (%)	/	1.22	19.59	55.10	15.51	8.57	17.55	23.67	24.90	33.88	8.98	32.24	52.24	6.53

以上数据来源：表 1-6-1 教职工基本信息。详细数据可参考【附表 7 各教学单位实验系列职称人员结构】。

项目	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
数量	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0
比例 (%)	/	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	0%

# 报告结构2——审核范围数据分析

## 审核范围 (14)

项目	要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1)教学经费投入及保障机制
		(2)教学经费年度变化情况
		(3)教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1)教学设施满足教学需要情况
		(2)教学、科研设施的开放程度及利用率
	3.3 专业设置与培养方案	(1)专业建设规划与执行
		(2)专业设置与培养方案制定与结构调整
		(3)优势专业与新专业建设
	3.4 课程资源	(1)课程建设规划与执行
		(2)课程数量、结构及优质课程资源建设
		(3)教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1)合作办学、合作育人、合作就业、合作发展措施与效果
		(2)共建教学资源情况
		(3)社会捐赠情况

## 分析报告 (13)

### 3. 教学资源

- 3.1 教学经费投入情况
- 3.2.1 教学行政用房情况
- 3.2.2 教学、科研仪器设备情况
- 3.2.3 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况
- 3.2.4 校园网、图书情况
- 3.3 专业情况概览
- 3.4 优势专业概览
- 3.5 新设专业概览
- 3.6 各教学单位课程开设情况
- 3.7 各专业实验教学情况
- 3.8 全校课程开设情况
- 3.9 国家精品开放课程
- 3.10 合作办学情况

# 章节示例——教学资源

## 1.教学经费投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		120,437	
教学经费总额（万元）		22,363	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		14,221	
教育事业收入	教育事业收入总计（万元）	87,097	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	59,339
	本科学费收入（万元）	26,038	
	教改专项拨款（万元）	1,720	
教学日常运行支出	总额（万元）	22,363	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	9.537	
	生均教学日常运行支出（万元）	0.206	
教学改革支出（万元）		670	
专业建设支出（万元）		5,470	
实践教学支出（万元）		1,362	
生均实践教学经费（万元）		0.034	

※数据来源：表 2-9-1 教学经费概况，表 2-9-2 本科教育经费收支情况。

# 章节示例——教学资源

## 2.1 教学行政用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准	常模值	
教学行政用房	总面积（平方米）	918249.00	-		
	教学科研及辅助用房（平方米）	800748.00			
	其中：	教室（平方米）	128460.00		
		图书馆（平方米）	99903.00		
		实验室、实习场所（平方米）	252910.00		
		专用科研用房（平方米）	279050.00		
		体育馆（平方米）	32363.00		
		会堂（平方米）	8062.00		
		行政用房（平方米）	117501.00		
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.55	14 平方米/生		
运动场馆	面积（平方米）	174190.00	-		
	运动场数量（个）	143.00	-		

※ 以上数据来源：表 2-2 教学行政用房面积，表 2-10 运动场、学生活动中心。

# 章节示例——教学资源

## 2.2 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准	常模值
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	69,709		
	生均（万元）	1.413	5000 元	
	当年新增（万元）	9,658		
	当年新增所占比例（%）	16.08	10	

※以上数据来源：表 2-6 固定资产。

# 章节示例——教学资源

## 2.4 校园网、图书情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准	常模值
校园网主干带宽 (Mbps)	20000		
校园网出口带宽 (Mbps)	19500		
网络接入信息点数量 (个)	70000		
纸质图书总量 (册)	6077783	-	
生均纸质图书 (册)	88.18	100 册	
当年新增纸质图书 (册)	208900	-	
生均年进纸质图书 (册)	3.03	4 册	
当年图书流通量 (本次)	671032	-	
纸质期刊数量 (份)	10242	-	
纸质期刊种类数 (种)	5466	-	
数据库 (个)	458	-	

※ 以上数据来源：表 2-3-1 图书馆，表 2-5 校园网。

# 章节示例——教学资源

## 3. 专业情况

序号	专业名称	设立时间(年)	授课教师			本科学 生数	学生与本学 院授课教师 之比	学年内 学生流 动净值	应届毕 业生数	当年初次 就业率 (%)
			本学院 授课教 师数	外学院 授课教 师数	具有高级 职称的授 课教师数					
1	财务管 理	2001	1	0	1	146	146.00	0	81	91.36
2	软件工 程	2002	87	30	62	3325	38.22	-9	628	86.15
3	信息工 程	1998	3	5	7	95	31.67	0	23	95.65
4	国际贸 易	1986	6	7	11	148	24.67	0	54	98.15
5	人力资 源管理	2010	1	0	1	24	24.00	0	7	85.71
6	通信工 程	1997	14	12	25	311	22.21	0	79	92.41
7	数学与 应用数 学	1924	11	1	10	228	20.73	0	120	89.17
8	电子商 务	2002	2	0	1	41	20.50	0	22	90.91
9	英语	1924	90	15	30	1523	16.92	-15	280	87.14
10	法学	1979	57	3	45	934	16.39	7	229	84.28

※ 以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况表，表 1-6-1 教职工基本信息，表 6-5-2 应届本科毕业生非专业毕业就业情况。

【注】：

1. 此表选择专业的原则是：(专业设置年+4) ≤ 当前年，并且学生与本学院授课教师之比最大的 10 个专业，详细数据请看【附表 12 各专业教师、学生情况概览】。

# 章节示例——教学资源

## 4. 优势专业

序号	专业名称	专业类型	设立时间	授课教师			本科学生数	学生与本院授课教师之比	学年内学生流动净值	应届毕业生数	当年初次就业率(%)
				本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
1	法学	省部级优势专业	2004	18	0	7	656	36.44	-1	159	91.82
2	测控技术与仪器	省部级优势专业	1998	22	1	13	734	33.36	0	172	97.09
3	信息工程	省部级优势专业	1998	57	5	29	1,852	32.49	6	386	96.63
4	国际经济与贸易	省部级优势专业	1985	31	1	14	958	30.9	0	226	94.25
5	电气工程及其自动化	省部级优势专业	1988	53	6	34	1,560	29.43	7	302	93.05
6	化学工程与工艺	国家特色专业	1983	42	2	33	1,178	28.05	-1	193	97.93



# 章节示例——教学资源

## 5. 新设专业

序号	专业名称	设立时间(年)	授课教师			本科学生数	学生与本学院授课教师之比	应届毕业生数	当年初次就业率(%)
			本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数				
1	通信工程	2010	27	0	14	1,034	38.3	184	93.48
2	物联网工程	2012	22	1	8	792	36	161	95.03
3	商务英语	2012	32	1	6	604	18.88	120	98.33
4	投资学	2010	19	0	8	337	17.74	75	93.33
5	会展经济与管理	2010	24	0	9	380	15.83	78	89.74
6	安全工程	2012	20	6	11	204	10.2	42	100

# 报告结构2——审核范围数据分析

## 审核范围 (12)

项目	要素	审核要点
4. 培养过程	4.1 课堂教学	(1)课程教学大纲的制订与执行情况
		(2)教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况
		(3)课程教学大纲的制订与执行情况
		(4)教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况
	4.2 实践教学	(1)实践教学体系建设与实践教学改革
		(2)实验教学与实验室开放情况
		(3)实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.3 第二课堂	(1)第二课堂育人体系建设与保障措施
		(2)社团建设与校园文化、科技活动及育人效果
		(3)学生国内外访学情况
	4.4 教学改革	(1)教学改革的总体思路及保障措施
		(2)教学改革的示范性与应用性

## 分析报告 (8)

### 4. 培养过程

- 4.1 专业培养方案学分结构
- 4.2 人才培养模式创新实验项目情况
- 4.3 学校创新创业教育情况
- 4.4 实验教学示范中心
- 4.5 毕业综合训练情况
- 4.6 校园文化活动情况
- 4.7 学生社团情况
- 4.8 国外及港澳台学生情况

#### 4.1 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	艺术学
所含专业数	4	2	4	3	46	16	7
专业平均总学分	168.00	180.75	177.40	177.00	181.73	152.78	167.11
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	42.19	22.28	27.22	20.54	27.92	21.21	25.37

※数据来源：表 1-5-1 专业基本情况,表 4-2 专业培养计划

**【注】：**

- 1.每个专业实践教学环节学分所占比例=(集中实践教学环节学分+实验教学学分)/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。
- 2.此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含专业大类和校内专业方向。

#### 4.3 学校创新创业教育情况

项目	数量
1. 创新创业教育机构	1
2. 创新创业教育专职教师（人）	4
3. 创新创业教育导师（人）	91
4. 创新创业教育机构培训人次数	90
5. 创业实习基地数	0
6. 创新创业教育实践平台数	15
7. 创业示范基地数	1
8. 创业培训项目数	100
9. 创新创业教育课程（门）	27
其中：创新创业优质课（门）	0
10. 开设的职业生涯规划及创业指导课程数（门）	2
11. 创新创业讲座（次）	16
12. 创新创业奖学金（万元）	2.89

#### 4.5 毕业综合训练情况

序号	专业名称	校内专业名称	毕业综合训练					
			课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)	指导教师数		每名教师平均指导毕业生数
						校内教师	校外教师	
1	财政学	财政学(国际金融学院)	34	0	0.00	2	0	17.00
2	工商管理	工商管理(国际金融学院)	32	0	0.00	2	0	16.00
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易(国际金融学院)	48	0	0.00	3	0	16.00
4	会计学	会计学(国际金融学院)	63	0	0.00	4	0	15.75
5	金融学	金融学(国际金融学院)	61	0	0.00	4	0	15.25
113	电子商务	电子商务(管理学院)	10	10	100.00	10	0	1.00
114	医学检验技术	医学检验技术	33	33	100.00	21	0	1.00
		临床医学						

# 报告结构2——审核范围数据分析

## 审核范围 (12)

项目	要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源情况
		(2) 各专业生源数量及特征
		(3) 学校提高生源质量的措施与成效
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果
		(2) 学生指导与服务的组织与条件保障
		(3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果
		(2) 学生学业成绩及综合素质表现
		(3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与就业质量
		(2) 毕业生职业发展情况
		(3) 用人单位对毕业生评价

## 分析报告 (10)

### 5. 学生发展

5.1 生源情况

5.2.1 各专业本科生招生报到情况

5.2.2 各大类本科生招生报到情况 (大类)

5.3 学生管理人员结构

5.4 各教学单位学生管理人员与学生情况

5.5 本科生奖贷补情况

5.6 学生发展情况

5.7 本科生参加大学生创新创业训练计划与教师科研情况

5.8 各专业毕业生情况

5.9 毕业生就业去向分布情况

## 5.2.2 各大类本科生招生报到情况

序号	大类名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	工商管理类(管理学院)	284	285	233	285	81.75	100.00
2	外国语言文学类(国际翻译学院)	303	251	88	251	35.06	100.00
3	数学类	204	212	175	212	82.55	100.00
4	材料类	163	171	62	171	36.26	100.00
5	电子信息类	116	130	77	130	59.23	100.00
19	生物科学类	168	178	114	176	64.04	98.88
20	社会学类	59	62	38	61	61.29	98.39
21	人类学类	60	56	22	55	39.29	98.21
22	大气科学类	111	95	23	93	24.21	97.89
23	地质学类	69	56	6	54	10.71	96.43

※ 以上数据来源:表 1-7 本科生基本信息,表 6-3-4 各大类招生报到情况。

【注】:本表格选取本校招生报到率最高与最低的 5 个教学单位,详细数据可参考【附表 15 各专业本科生招生情况】、【附表 18 各大类本科生招生情况】。

### 5.3 学生管理人员结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级学生管理人员数量	52	1	5	13	23	10	3	41	3	5	28	14	5	5
比例 (%)	/	1.92	9.62	25.00	44.23	19.23	5.77	78.85	5.77	9.62	53.85	26.92	9.62	9.62
院系学生管理人员数量	151	1	2	46	43	60	10	117	23	2	99	35	16	2
比例 (%)	/	0.66	1.32	30.26	28.29	39.47	6.58	76.97	15.13	1.32	65.13	23.03	10.53	1.32

※ 以上数据来源：表 1-3 学校相关党政单位，表 1-4 学校教学科研单位，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-1 校领导基本信息，表 3-2 相关管理人员基本信息。



#### 5.4 各教学单位学生管理人员与学生情况

+

序号	单位	学生管理人员数	其中：辅导员	本科在校生数	本科在校生人数与专职辅导员比率
1	商学院、国际教育学院	3	1	794	794:1
2	机电工程学院	8	6	3,881	646.83:1
3	自动化学院	6	4	4,068	1017:1
4	计算机学院	7	5	3,914	782.8:1
5	轻工化工学院	6	5	3,432	686.4:1
6	材料与能源学院	8	6	4,042	673.67:1
7	信息工程学院	7	5	3,524	704.8:1
8	管理学院	8	7	7,674	1096.29:1
9	经济与贸易学院	4	2	2,345	1172.5:1
10	土木与交通工程学院	8	6	3,877	646.17:1
11	建筑与城市规划学院	3	1	984	984:1
12	应用数学学院	4	2	1,301	650.5:1
13	物理与光电工程学院	3	1	1,930	1930:1

## 5.9 毕业生就业去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况(人)	免试推荐研究生	128			
	考研录取	总数	443		
		考取本校	267		
		考取外校	176		
出国(境)留学	207				
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
	总数	8,979	93.7	604	6.3
	政府机构	213	93.42	15	6.58
	事业单位	251	96.17	10	3.83
	企业	7,720	94.93	412	5.07
	部队	9	69.23	4	30.77
	参加国家地方项目就业	5	83.33	1	16.67
	升学	503	77.38	147	22.62
	灵活就业	106	97.25	3	2.75
	自主创业	168	95.45	8	4.55
	其他	4	50	4	50

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况。

# 报告结构2——审核范围数据分析

## 审核范围 (12)

项目	要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 质量标准	(1)保障条件的质量标准
		(2)教学过程的质量标准
		(3)培养结果的质量标准
	6.2 组织架构	(1)质保体系的组织制度
		(2)教学质量管理工作建设
	6.3 质量监控	(1)自我评估及质量监控的内容与方式
		(2)自我评估及质量监控的实施效果
	6.4 质量信息及利用	(1)校内教学状态数据库建设情况
		(2)质量信息统计、分析、反馈机制
		(3)质量信息公开及年度质量报告
	6.5 质量改进	(1)质量改进的途径与方法
		(2)质量改进的效果与评价

## 分析报告 (3)

### 6. 质量保障

6.1 评教信息

6.2 教学质量管理工作队伍结构

6.3 教育教学改革与成果

# 报告结构3——详细数据附表

三、详细数据附表.....	59+
附表 1 专业基本情况.....	59+
附表 2 专业大类情况.....	71+
附表 3 校领导情况.....	74+
附表 4 校级教学管理人员基本信息.....	76+
附表 5 各教学单位专任教师结构.....	77+
附表 6 各教学单位专业带头人情况.....	78+
附表 7 各教学单位实验系列职称人员结构.....	79+
附表 8 各专业授课教师结构.....	79+
附表 9 各大类授课教师结构.....	84+
附表 10 各专业授课教师授课情况.....	85+
附表 11 各专业大类授课教师授课情况.....	101+
附表 12 各专业教师、学生情况概览.....	110+
附表 13 校内实验室使用情况.....	114+
附表 14 各专业实验教学情况.....	122+
附表 15 各专业教学情况一览表.....	128+
附表 16 毕业综合训练情况.....	142+
附表 17 各专业本科生招生情况.....	149+
附表 18 各大类本科生招生情况.....	152+
附表 19 各专业毕业生情况.....	152+

**拆分了专业和大类表，增加了附表1、2、11、13**

# PART 数据分析报告 使用 说明 THREE

# 服务参评学校——基础性工作、常规性工作

## 工作抓手

- 以数据平台为抓手，做好自评自建工作

## 支撑报告

- 支撑撰写自评报告，二者数据基本一致

## 建立标准

- 建立完善内部质保体系，撰写年度质量报告

# 服务参评学校——基础性工作、常规性工作

The screenshot displays a web-based data analysis interface for a university. The top navigation bar includes the user '10252user' from '上海理工大学' (Shanghai University of Science and Technology) and tabs for '首页' (Home) and '校级分析' (School-level Analysis). The left sidebar contains a menu with categories like '学校概况' (School Overview), '全校整体情况' (Overall School Status), '各教学单位情况' (Teaching Units), and '专业情况' (Professional Status), with '师资情况' (Faculty Status) selected. The main content area shows '师资情况' for the year '2016', with a '导出' (Export) button. The breadcrumb path is '专业情况 > 基本情况 > 4.1 专业基本概况'. A table titled '专业基本概况' (Professional Basic Overview) provides the following data:

项目	数量
本科专业总数	54
其中：新专业	5
校内专业总数	97
专业大类数	13
本科专业覆盖学科门类数	7
重点学科数	12
专业平均总学分	173.51
专业平均实践教学环节学分比例(%)	24.39

强大的数据分析功能——服务于评估、质量常态监测

# 服务评估专家——提升信度效度、减轻工作强度

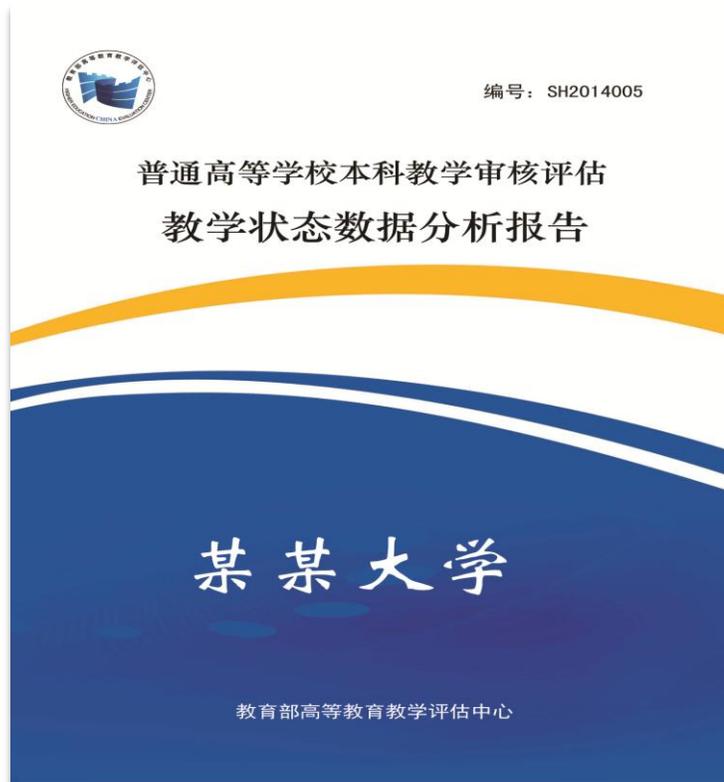
## 提高效率

- 提前了解学校各方面情况，制定进校工作计划

## 提升信度

- 以数据和事实为依据，支撑撰写评估报告





## 支撑专家进校考察

### 专家进校前审读材料意见表

<p><b>总体印象</b></p>	<p>办学定位准确，人才培养目标明确，符合学校实际情况和国家经济社会发展需求。学校重视本科教学，人才培养中心地位比较突出。有良好的办学条件，师资队伍力量较强、素质高；教学经费充足、有保障；重视教育教学研究和改革，重视课堂教学和实践教学，有良好的教学秩序；学生生源好、质量高，来源分布广泛；有良好的校风、教风和学风，教学和人才培养质量保障体系健全，人才培养质量较高。对照审核评估项目和审核要素，自评查找问题准确，原因分析透彻，有改进措施，整改成效明显。</p>
<p><b>主要问题</b></p>	<p>学校目前在本科办学方面存在的主要问题：                  (1) 办学支撑条件明显不足，与创办国际知名、特色鲜明的研究型大学发展目标存在较大差距。                  (2) 师资队伍总量、人员结构、教学实际投入有待进一步提高。                  (3) 研究型、复合型、研究型与复合型并重的三类专业培                  内容、结构篇幅都有,但：                  显偏少。需要学</p>
<p><b>拟考察计划</b></p>	<p>校                  学院，了解学院办学整体情况，包括培养方案、教材建设、实验室、师资等。                  (2) 走访部处：教务处（质量监控中心）、学生处、团委，主要考察学校质量监控措施落实情况，学校三风（教风、学风、考风）建设成果，学生的学习动力，教授教书的热情。                  (3) 听课或观摩三门课程：化工原理、化学反应工程、胶体化学等。                  (4) 走访材料学院林产化工专业实习单位：中国金龙松香集团公司；走访标本馆；随机参观若干学生宿舍。                  (5) 拟调阅考卷：2013-2014 学年：固体废弃物处理处置技术、废纸再生利用技术。调阅 2010 级化工、环境工程二个专业毕业论文（设计）报告。</p>



<p>总体印象</p>	<p>3. 该大学是一所办学历史悠久、国家 211 工程重点建设大学，拥有一批林业类特色专业和特色学科，为国家培养了一大批人才，现已建设成为一所农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多学科门类的多科性大学。学校现有在校生 18036，其中研究生 4882 人，以工程院院士、“973”项目首席科学家、“千人计划”等为代表的专任教师 1176 人，科研成果颇丰，在教学研究方面也取得了不少的成绩，先后获得国家教学成果奖 8 项，其中一等奖 3 项，拥有国家级教学团队 5 个。近几年来，本科毕业生就业率保持在 90% 以上，目前全校师生员工正在努力奋进，健康发展。</p> <p>本次审核评估的自评报告比较实在，优点突出，但是不回避缺点，对自己的缺点分析比较客观，比较深刻。</p>
<p>主要问题</p>	<p>学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才数量比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学从 2007 年招生；近 10 年科研经费 12.8 亿，年平均 1.28 亿；教师总量 1176，生师比(概要 3)17.9，数量也不足；本科专业 52 个(概要 3)、59 个专业方向(P5)、82 个(P65)、79 个(P55)。</p> <p>有了高水平的师资队伍，但是高职称教师给本科生上课的教师比例不高，以林学、生物科学、水土保持与荒漠化防治、生物技术、计算机科学与技术(数字媒体技术方向)为例，教授为本科生上课的比例分别仅为 51.6%、40.5%、33.3%、33.3%、33.3%。</p> <p>外聘教师过多，有 356 人，以 1176 专任教师为准，按教育部规定 <math>1176 \times 1/4 = 294</math> 人，超出 62 人，外聘教师有否配套的管理制度；新办专业教师数量严重不足，比如心理学只有 2 人、给排水专业 7 人；个别老专业也不乐观，森保专业 5 人、林学(城市方向)6 人；现有的教师队伍呈现总量不足，结构失衡现象，学生评教 90 分以上的课程比例分别为 68.79%、63.25%、58.01%，逐年递减，而且幅度很大，2 年减少 10 个百分点，是否与师资不足，教师工作量过大有关？</p> <p>实验教师整体能力亟待加强，有 30.8% 为大专及以下学历(P31)，与学校总体师资学历提升快 68.4% 的博士、21.6% 的硕士有较大差距。</p> <p>学生就业率总体较高，但进企业 11.8%，进事业单位 1.7%，所占比例偏小，学校需进一步跟踪就业后学生及用人单位的意见，建立就业市场与专业设置与培养的动态调整机制。</p> <p>生均校舍面积 25.7 平方米，远低于 72 平方米的标准；体育场馆不足；图书馆小，座位少 3258；图书生人均数量不足 71.9 本。</p> <p>新专业建设是否有学科的支撑，是否与学校的定位相吻合？如心理学专业 2 个教师，年招 75 人，<math>75 \times 4 = 300</math> 人。</p> <p>学生专职辅导员 75 人，数量不足，材料学院辅导员与学生比为 1:525.5，比例过高。</p>
<p>拟考察计划</p>	<p>访谈或走访：</p> <p>学校领导——了解办学定位等有关顶层设计的内容。</p> <p>教务处长——了解考试方法等教改情况等。</p> <p>人事处长——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。</p> <p>招生就业处长——了解招生与就业情况，用户评价情况等。</p> <p>教学促进中心主任——了解教师进修、培训和发展情况。</p> <p>**学院——了解新专业发展情况，如师资保障等，重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率，走访学生和任课教师，听课、看课相结合。</p>

# 《评估数据分析报告》：模板生成+人工调整

2. 9-10月上旬评估的院校，时间结点特殊要求：

- (1) 时点调整为2017年6月30日（含2017年毕业生）
- (2) 新生报到数据需在专家进校前补充落实
- (3) 就业数据时间截止到2017年7月31日



专家进校



补充说明

数据有较大变化，可撰写数据补充说明，进校前1个月，提供给评估中心和专家。



报告生成

进校前1-2个月生成数据分析报告，与学校沟通确认。



数据采集

下半年评估学校5月启动数据采集；



祝大家评建工作顺利，  
谢谢！

SUMMARY

