

新形势 新理念 新标准 新文化

做好审核评估 建设一流本科



教育部评估中心 主任

吴岩 教授



提 纲

Contents

01

把握高等教育发展新形势

02

把握高等教育质量保障新制度

03

把握审核评估工作新要求



一、把握高等教育发展新形势

陈宝生部长大会报告：四谋

- **要胸怀全局谋**，在经济社会大局中定位教育，跳出教育看教育；
- **要放眼世界谋**，关注国际教育改革发展新动态、新趋势，学习借鉴先进理念、先进方法，积极参与全球教育治理；
- **要尊重基层谋**，坚持开门办学，用好教育满意度测评和大数据；
- **要遵循规律谋**，构建和完善现代教育决策服务体系。

当前面临的新形势新要求：五化

- 一是服务经济社会全面化；二是对象群体多元化；三是社会需求多样化；四是全面学习终身化；五是发展环境国际化。

**舞台是全球舞台
坐标是国际坐标
竞争是国际竞争**

英格尔斯：现代化理论

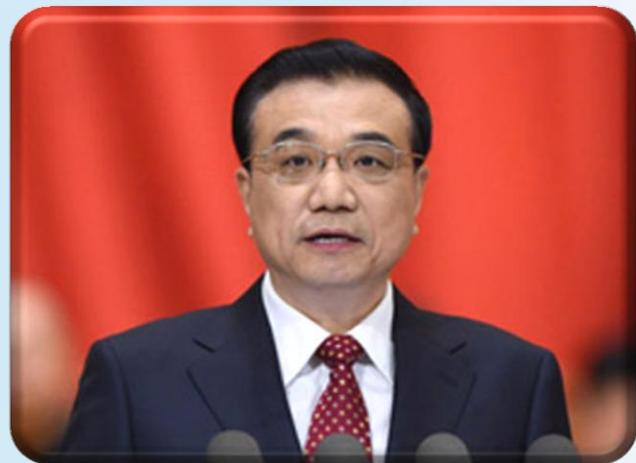
一个国家在实现现代化进程中可以引进先进的技术、设备和资金，甚至可以引进社会制度，但唯独不能引进的是国民素质。

没有人的现代化，其他的都是废纸一堆。人的现代化只能依靠本国的教育，而且这种教育必须是符合现代发展需求的**现代教育**！

李克强：以教育现代化支撑国家现代化



主要目标：办好公平优质教育



2017年3月5日
政府工作报告。

主要任务：
制定实施《中国教育现代化2030》

中央决定：召开第五次全国教育大会



改革开放以来：

1985年：第一次全教会 颁布《决定》

1994年：第二次全教会 确定4%

1999年：第三次全教会 素质教育

2010年：第四次全教会 两基本一进入

2017年：第五次全教会 ？？？？

实现教育现代化 建设教育强国



世界高等教育发展的共同主题——质量

中国教育大国迈向强国的关键——质量

质量—世界高等教育发展的主题



1998年联合国首届世界高等教育大会

大会宣言：

21世纪将是更加注重质量的世纪，由数量向质量的转移，标志着一个时代的结束和另一个时代的开始。

重视质量是一个时代命题！

谁轻视质量谁就将被淘汰出局！

公报第19条

在当代高等教育中，质量保障无疑起着至关重要的作用而且必须包括所有利益相关者。质量的实现既要求建立各种质量保障体系，形成多种评价模式，同时更需要在机构内部形成一种**质量文化**。

公报第30条

高等教育的全球化亟需建立**国家认证体系和质量保障体系**。

总目标

- ✓ **确保全纳、公平、优质教育，使人人可以获得终身学习的机会**
 - **“全纳”** 体现了教育的可获得性和包容性。
 - **“公平”** 体现在准入、参与、保留、完成和**学习结果**方面消除所有形式的排斥、边缘化、不公正的差异性、脆弱性和不平等问题。
 - **“优质”** 要确保教育能在所有水平和不同环境里导向相关、平等和有效的**学习成果**。

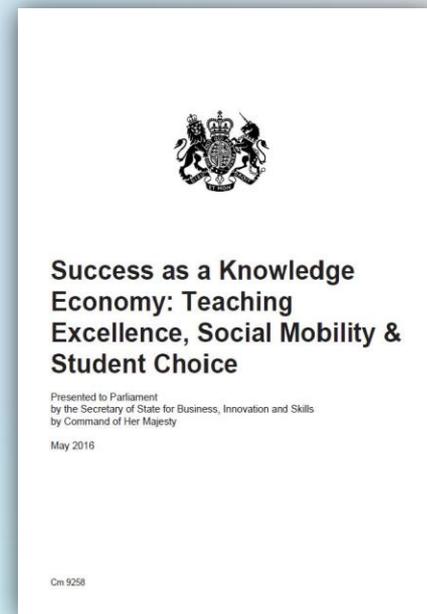
英国：从国家战略层面“回归”教学



英国教育部（2016年5月发布）

《英国高等教育白皮书》

知识经济体的成功——教学卓越、
社会流动及学生选择



教学卓越框架

Teaching Excellence Framework

英国高教界掀起新一轮围绕教学质量的重大改革！

英国高教白皮书：追求卓越教学



从2016-2017学年起实施**教学卓越框架**：

- 围绕**以学生为核心来提升教学质量**，确保所有学生获得优秀的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备；
- 建立**教学与研究具有平等地位的文化**，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇，使教师更专注于高质量的教学，推动教学水平的提高；
- 根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“**金银铜**”高校排名，帮助学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校可以涨学费，教学质量较差的会被限制涨幅；
- **高校专业（Program）教学**应激发所有学生的全部潜能，促进毕业生就业，尤其是在高技术要求的产业领域。

美国：“重塑”本科教育

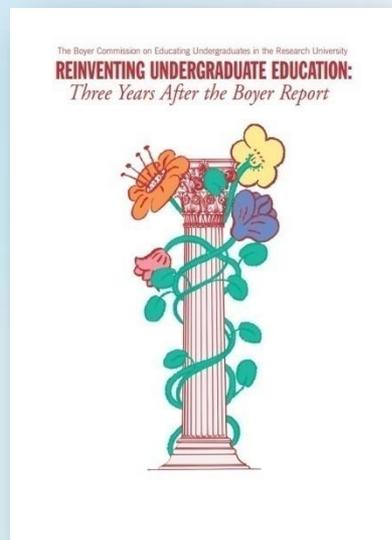
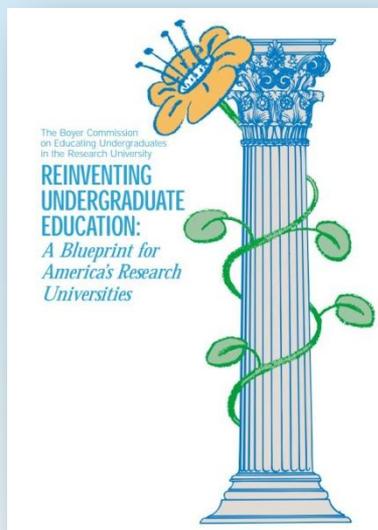


世纪之交，美国卡内基教学促进会先后发布：

《**重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图**》（1998）

《**重塑本科教育：博耶报告三年回顾**》（2001）

两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、MIT等超一流大学纷纷**回归本科教育**，启动本科教学改革。



超一流大学：“回归”本科教育

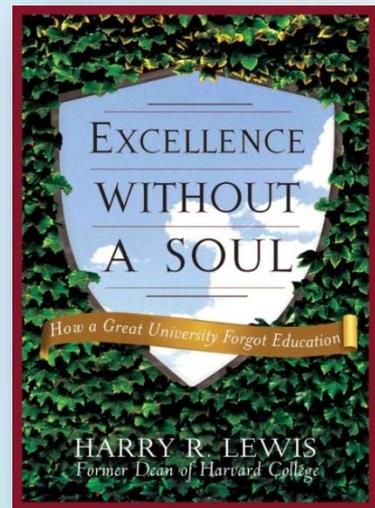


哈佛大学 本科生院院长哈瑞·刘易斯（2006）

《失去灵魂的卓越》

EXCELLENCE WITHOUT A SOUL

How a Great University Forgot Education



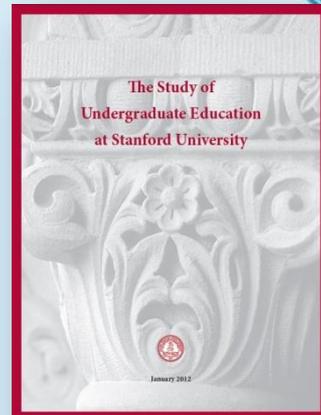
没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！

没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流！

超一流大学：“回归”本科教育



斯坦福大学本科教育报告（2012） 斯坦福大学2025计划（2015）



约翰·亨尼斯校长在报告中说：

斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。

斯坦福大学21世纪本科教育目标：

1. **掌握知识 Owning Knowledge**：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；
2. **磨炼能力 Honing Skills and Capacities**：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；
3. **培养责任感 Cultivating Responsibility**：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；
4. **自适应学习 Adaptive Learning**：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇。

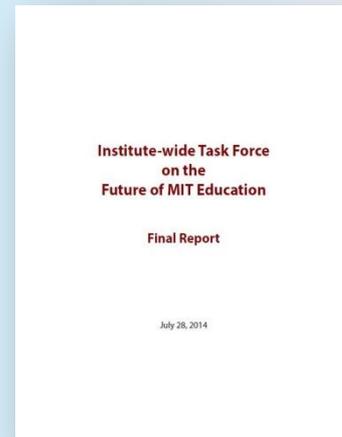
超一流大学：“回归”本科教育



麻省理工学院教育的未来（2014） 高等教育改革的催化剂（2016）

拉斐尔·莱夫校长在报告中说：

高等教育到达了一个转折点，我们必须**要**打造**以学生为中心的教育**，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、**学科思维、自学和掌握学习。**



麻省理工学院推动教学方法改革：

传统的课堂教师授课（chalk and talk）的被动学习



- 主动学习（Active learning）、探究式学习（Discovery learning）
- 项目学习（Project-based learning）
- 从做中学（Learning by Making）、实践学习（Hands-on learning）
- 问题导向学习（Problem-Based learning）
- 自我学习（Self-Directed learning）
- 同伴互学（Peer learning）、团队学习（Team learning）

战略判断 中国高等教育历史拐点：从大国到强国

高等教育大国：占20%，高等教育规模世界第一

高教毛入学率：42.7%，快速迈向高等教育普及化

高等教育强国：国家发展贡献度，国际高等教育影响力

关键核心任务：全面提高高等教育质量

主要短板软肋：人才培养能力和水平不高

什么是一流大学



习近平总书记
全国高校思想政治工作会议

- 只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学
- 办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点

刘延东：扎根中国大地办大学



刘延东副总理
教育部第26次咨询会

- 巩固本科教学**基础地位**
- 全面提高人才培养能力
- 切实向**课堂教学**要质量
- 主动向**社会**要教学资源
- 以**质量文化**营造良好环境

推广**三大先进教育理念**

工程教育质量标准国际**实质等效**

陈宝生：立德树人要落实在提高本科教学水平上



陈宝生部长
教育部第26次咨询会

- 提高教学水平，基础在**本科**。
基础不牢，地动山摇。
- 没有**高质量的本科**，就建不成**世界一流大学**。
- 高校领导不抓教学，不是**失职**就是**渎职**，至少是**不称职**
- 抓质量就是抓**责任**、抓**标准**、抓**激励**、抓**评估**
- 建设**质量文化**，引领**质量发展**

陈宝生：教学决定生存 质量决定兴衰



- 教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学
- 质量决定兴衰。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。

二个
决定

四个
回归

- 回归常识：教育的常识就是读书
- 回归本分：教育的基本功能就是教书育人
- 回归初心：教育工作者的初心就是培养人才
- 回归梦想：教育梦就是报国梦、强国梦

建设高等教育强国：统筹四个一流



一流大学是目标

一流**大学**是中国硬实力、软实力、巧实力

一流学科是条件

一流**学科**不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学

一流本科是根本

没有一流**本科**，建设一流大学是自娱自乐

一流专业是基础

专业是本科培养的基本单元，一流**专业**是一流本科的基础平台

对大学的热切期待：



**一所成熟的大学、一个有定力的校长、
一位有情怀的老师就应该把本科教育捧在
手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶！**

**评估和认证就是力推和引导学校建设
“一流本科” 和 “一流专业” ，从而实现
和达成培养 “一流人才” 的目标和结果！**

大学的使命感和急迫感



只有把握新形势，才能知道学校在哪里；
只有树立新理念，才能保证学校走得对；
只有掌握新标准，才能保证学校走得快；
只有建立新文化，才能保证学校走得远！



二、把握高等教育质量保障新制度

(一) 顶层设计 “一二三” 高教质保新制度



目标

- 中国特色、世界水平高等教育质量保障体系



一个平台：质量监测国家数据平台



运用**互联网+**和**大数据**技术，建设高等职业教育、本科教育、研究生教育全覆盖的质量监测网络

数据平台



构建体系

“用数据和事实说话”的国家、地方、学校三级相互衔接、相互促进的高等教育**质量常态监测**

发挥作用

提高高校**教学水平和创新能力**，争创**双一流**，优化**学科专业布局**，引导具备条件的高校向**应用型转变**

二大支柱：院校评估 + 专业认证



1. 全面开展院校评估

审核评估

办学历史较长的普通本科院校，约600所

用自己的尺子量自己，重点审核“五个度”

促进高校分类发展，培养创新型、复合型、应用型人才

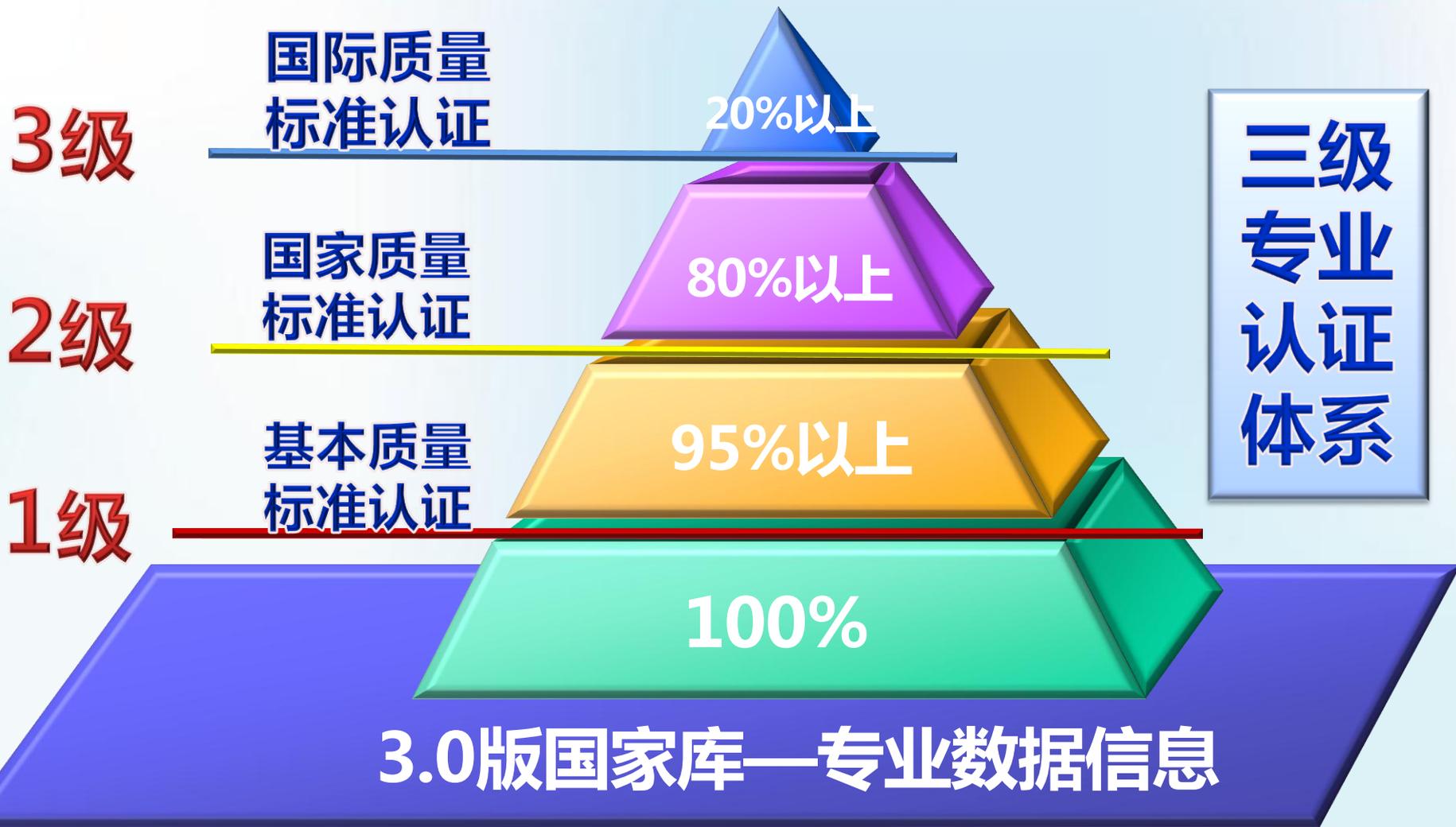
合格评估

新建本科院校（含独立学院），约650所

以国家标准和要求为基本尺度，把关“三基本”

引导培养服务地方经济社会发展的应用型人才

2.高起点、高标准、高水平开展专业认证



指导思想：一追求、二突出、三提高



一个追求

- 以评促强
- 追求卓越

二个突出

- 突出学生中心
- 突出持续改进

三个提高

提高课堂教学质量，落实教师主体责任

提高实践教学水平，完善产学研协同育人机制

提高质量保障力度，强调质量文化建设

核心内涵 (5个度)

1. 培养目标的达成度 (毕业要求)
2. 社会需求的适应度
3. 教师及教学资源的保障度
4. 教学及质量保障体系运行有效度
5. 学生和用人单位满意度。

指标项 (7+1)

培养目标

毕业要求

课程体系

师资队伍

支持条件

质量保障

学生发展

特色项目

三项保证：内驱力+外推力+影响力



内驱力

内部质量保障体系

高校教育**质量主体责任意识**，建设有**质量标准、专门机构、专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进**的学校内部质保体系

外推力

外部质量保障体系

落实“**管办评分离**”，提高**评估专门机构专业化水平**，建设代表政府和社会**问责监督**，为学校提供**专业化服务**的外部质保体系

影响力

国际实质等效质量

吸收借鉴国际先进理念经验，参与国际高教质量保障工作，提高**中国的国际话语权和影响力**

质量监测评估保障“四大工作体系”



通过一平台、二支柱、三保证，形成内外结合、点面结合、周期性与常态化结合的现代高等教育质量监测评估保障“四大工作体系”。



(二) 构建高教质保体系七大成就



1. 建成高等教育质量监测国家数据平台3.0

截止2016年实现了全国本科院校采集全覆盖

• 本科高校 1237所

本科高校
全覆盖

省市(区)
全覆盖

• 省市(区) 31个

• 公办高校 814所

公办+民办
全覆盖

所有类型
全覆盖

- 985高校 39 所
- 211高校 116所
- 普通本科 485所
- 新建本科 368所
- 独立学院 266所
- 合作办学 7 所

• 民办高校 417所

2. 研制发布系列质量报告



- 《中国高等教育质量报告》
- 《中国工程教育质量报告》
- 《全国新建本科院校教学质量监测报告》
- 《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》



存史 资政
预警 导研

国家数据平台与系列质量报告一起形成了“以数据和事实说话”的中国高等教育质量常态监测体系框架

系列质量报告发布会（2016年4月7日）



教育部新闻发言人**续梅**，教育部评估中心主任**吴岩**
中国高等教育学会会长**瞿振元**，中国教育学会会长**钟秉林**



中国首次、世界首次国内外反响强烈



380家媒体发布报道，美、加、澳、法、德、港、澳等机构高度关注

1. 新华社、人民日报、光明日报、中国教育报、中国青年报、经济日报等**23家**中央和地方平面媒体；
2. 中央电视台、中国教育电视台、凤凰卫视、北京卫视、东方卫视、山东卫视、辽宁卫视等**11家**电视台；
3. 教育部官网、新华网、人民网、凤凰网、搜狐网、新浪网、腾讯网、中新网、光明网等**70家**网络媒体；
4. 各大搜索引擎**200万条**搜索结果。

3.历史性突破：



中国工程教育成功正式加入华盛顿协议



历史性突破：中国工程教育加入华盛顿协议



今年6月2日《华盛顿协议》主席与中国代表团合影
表示热烈祝贺



2016年6月2日11点15分



**华盛顿协议主席宣布全票
通过中国成为正式成员！**

**十年磨一剑，
我们胜利了！**



中国代表团全体起立激动鼓掌

历史性一刻：



中国在《华盛顿协议》大会上首次行使表决权



跟从从属→比肩而行：
中国高等工程教育的
历史性跨越



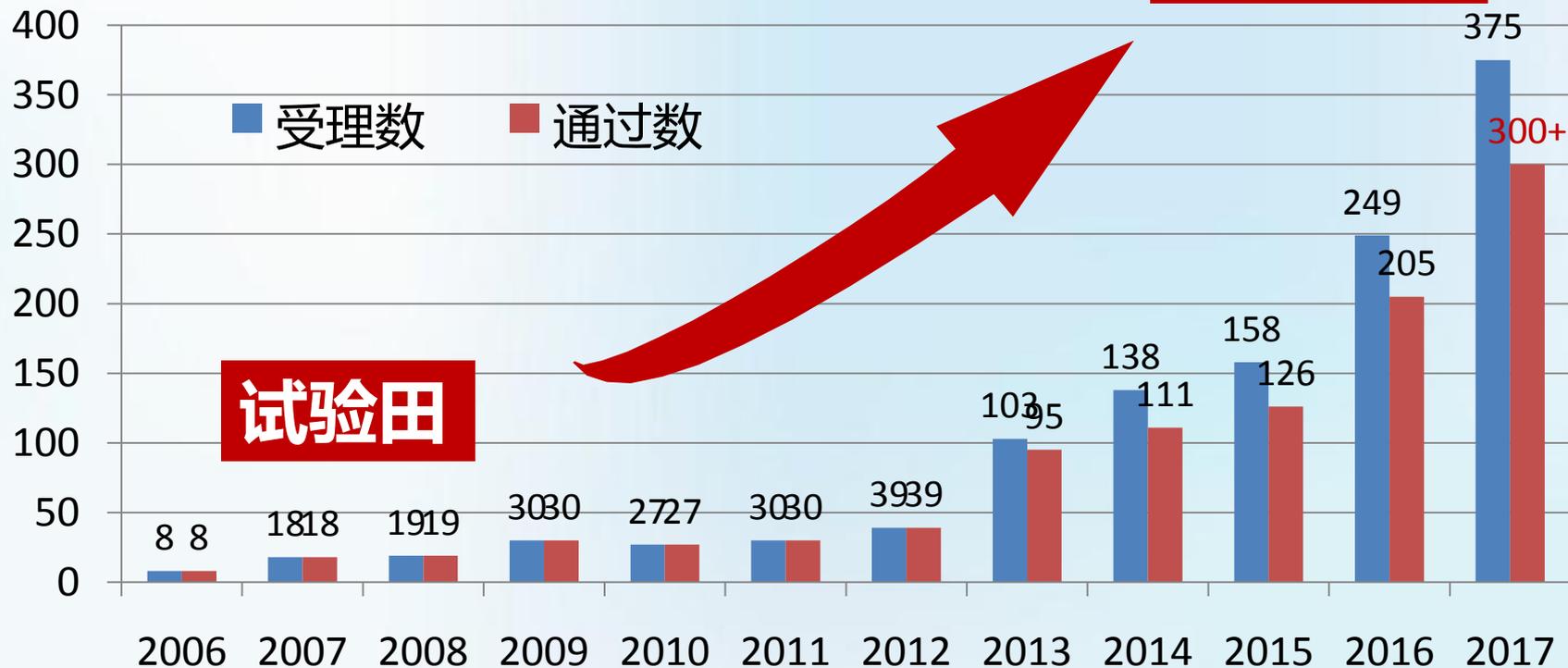
加入华盛顿协议，实现历史性突破

1. **一个里程碑**：从跟随模仿到比肩而行
2. **一张通行证**：中国高等工程教育毕业生走向世界
3. **一套新标准**：国际实质等效的中国高教质量标准
4. **一张入场券**：中国工程师国际资格认证和流动
5. **一个新声音**：国际质量标准、规则制定的中国声音
6. **一个新跨越**：从高等教育大国向高等教育强国的历史跨越



4.全面推进工学、理学、农学、人文社科类专业认证

到2016年底，累计有**700多个（次）**专业接受认证，涉及高校近**200所**，其中包括所有以工科为主的**985和211**高校。



工程教育认证历经十年，按国际实质等效标准建设

理农人文社科专业认证全面启动



年份	覆盖学科	试点专业
2015年 (4校7个点)	人文社科	厦门大学：国济经济与贸易/工商管理 浙江大学：国际经济与贸易/财务管理 对外经济贸易大学：国际经济与贸易/会计学 西南财经大学：国际经济与贸易
2016年 (3校5个点)	理学 农学 人文社科	武汉大学：物理学/化学 中国农业大学：农学 对外经济贸易大学：财务管理/工商管理 (中俄联合国际认证)
2017年 (6校7个点)	理学 农学 人文社科	南京大学:物理学 中山大学：工商管理/新闻学 中国传媒大学：新闻学 华中农业大学：农学 南京农业大学：农学 东北林业大学：林学

第三级专业认证新方案首家试点



2016.12.12-14，人文社科首次：对外经贸财务、工商

“两个首次” 标志性意义：

- 第三级专业认证新方案推出后的首次认证试点：双一流背景下推动一流专业建设具有重要意义。
- 中俄联合认证首次在中国高校进行：通过认证的专业将同时获得HEEC和NCPA颁发的认证证书，并可登上NCPA认证名录，从而获得欧洲高等教育区内所有国家的学位认可。



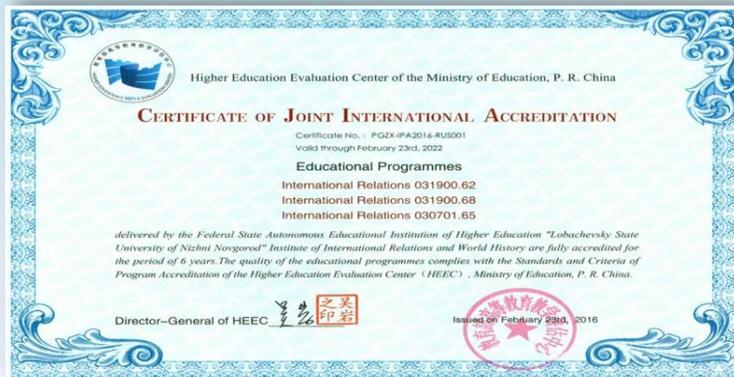
5.走进国际舞台的中国评估认证



2015年10月4日-8日，教育部评估中心派出8人组成的高水平专家组，对康德波罗的海联邦大学的**数学、物理、生物、医学4个专业**进行联合认证。4个专业均由中方专家担任组长。

2015年11月9日-13日，教育部评估中心派出6人组成的高水平专家组，对下洛夫哥罗德大学的**国际关系、化学2个专业**进行联合认证，2个专业均由中方专家担任组长。

用中国标准、中国专家、中国方法 对俄罗斯高水平大学进行国际认证



俄方参评高校给予高度评价



下诺夫哥罗德国立大学 叶甫盖尼·丘普卢诺夫校长：

作为俄罗斯首批冲击世界顶尖大学重点建设高校，我们很荣幸成为第一所接受中俄联合国际认证的国家研究型大学。根据中国教育部评估中心提出的质量标准要求以及自评和数据填报工作指南，我们从全校层面以及化学和国际关系两个学院层面做了大量的准备工作。这对我们的教学、科研、质量管理等工作产生了巨大的震撼和提升作用。感谢中国专家组所作出的卓越的、毫无瑕疵的工作，并期待明年中国专家能够再次来我校对我们的经管学院等学科专业进行国际认证。

10.11.2015 13:06 MCK RIA.RU
РИА НОВОСТИ USD 11.11 64.3908 - 0.2698
EUR 11.11 69.2394 - 0.3742

главное политика общество экономика в мире происшествия спорт наука
Медиа Образование Здоровье Поликлиники России Жизнь без преград Социальный навигатор На

[Лента новостей](#) Приостановка полетов в Египет

ОБЩЕСТВО

Китайские эксперты проверили университет имени Канта в Калининграде

13:37 08.10.2015 (обновлено: 11:30 13.10.2015) 👁 245 👍 3 🗨 0

Китайская делегация приняла участие в международной профессионально-общественной аккредитации Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в Калининграде (БФУ), сообщила пресс-служба вуза.



俄新社（俄罗斯国际新闻通讯社，是俄境内外提供信息时效性强、高水平的权威新闻媒体之一）

题目：中国的评估专家评估了加里宁格勒的康德波罗的海大学

内容大意：

- 2015年9月21日在北京签署备忘录
- 转载了吴岩主任的讲话
- 康德大学是俄罗斯第一个通过中国专家评估的大学。除此之外，还有来自其他国家和地区的55位专家。

2016年继续对远东联邦大学进行国际认证



2016年12月6日—9日，应俄联邦国家认证中心（NCPA）邀请，教育部评估中心将再次派出专家组，用中国标准、中国模式、中国专家对远东联邦大学的**建造学**、**社会学**2个专业（均包括本科和研究生层次）进行认证。2个专业均由**中方专家担任组长**。

建造学：同济大学刘曙光（组长）、大连理工大学何政

社会学：北京大学刘能（组长）、清华大学罗燕

12月12—15日，首次邀请俄方的莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学、俄联邦总统国家行政学院、俄联邦政府财经大学著名专家参加评估中心组织的对外经贸大学经管类专业认证。

与联合国IIEP联合举办国际论坛



2016年6月9日-11日，评估中心与联合国教科文组织 UNESCO/IIEP联合举办：“高等教育质量与就业：内部质量保障的贡献”国际论坛。中国评估在国际舞台再发声，赢得国际高度认可！



国际论坛成效显著 反响热烈



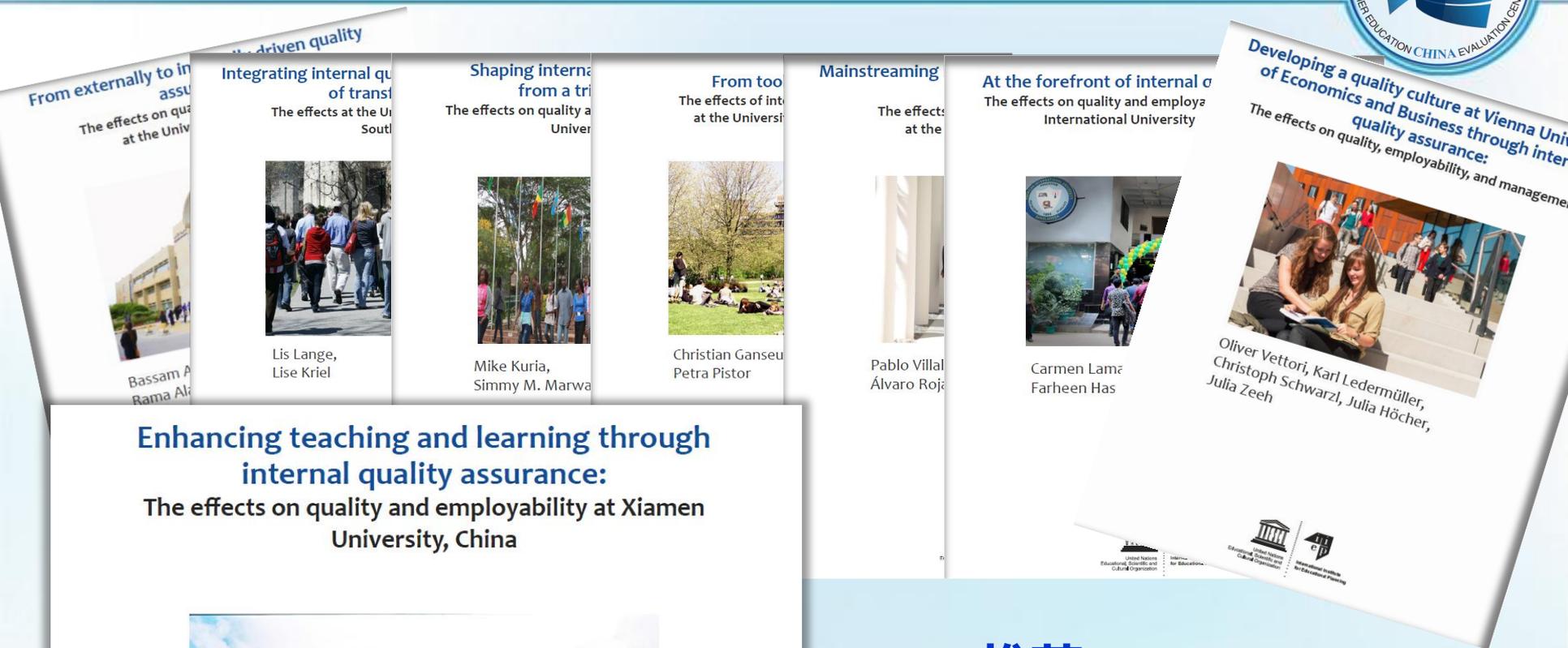
联合国-IIEP
欧盟-UMRC
美国-CHEA
英国-QAA

“高等教育质量与就业：
内部质量保障的贡献”
国际论坛

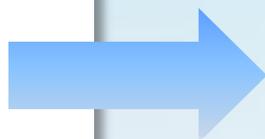
26个国家
80所国内外大学
10家质量保障机构



为联合国推选IQA优秀实践案例



Enhancing teaching and learning through internal quality assurance:
The effects on quality and employability at Xiamen University, China



推荐：
厦门大学
入选UNESCO-IIEP
全球八大内部质量保障
IQA优秀实践案例

与欧盟全球大学排名组织合作签约



2016年6月9日，评估中心与欧盟委员会全球大学多维排名组织签署合作协议开启中欧高等教育质量保障实质合作先河！



中澳高等教育质量保障合作备忘录签约



2016年9月13日，教育部评估中心（HEEC）与澳大利亚国家高等教育质量与标准署（TEQSA）正式签订合作备忘录

是中澳两国评估机构长效合作机制建立的里程碑
是两国教育部第六届中澳教育磋商会的重要成果



吴岩主任与TEQSA执行长安东尼先生、澳驻华大使馆公参魏柯玲女士合影

中澳高等教育质量保障合作备忘录签约



澳大利亚要把评估中心（HEEC）与TEQSA的签约作为推进落实中澳两国政府层面高级别教育磋商合作的一项重要内容。

6. 继续开展新建院校本科教学合格评估



教育部“十二五”（2009-2015）普通高等学校本科
教学工作合格评估**168**所学校

截至2017年底，**203**所学校全部接受合格评估。除青
海、西藏无新建院校，合格评估覆盖全国**29**个省
市自治区

7. 全面开展审核评估



审核评估稳步推进：

- 教育部2013年12月发布《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号)，审核评估正式启动。
- 截至2017年底：**400**余所高校接受审核评估。



审核评估

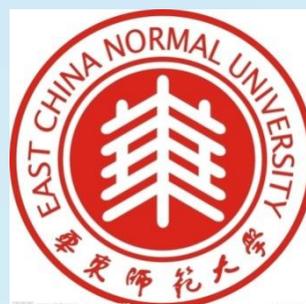
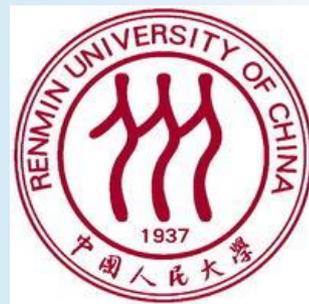


稳步推进本科教学工作审核评估

- 16年5月9日-12日，**武汉大学**接受审核评估；
- 16年10月17日-20日，**吉林大学**接受审核评估；
- 16年10月24日-27日，**中山大学**接受审核评估；
- 16年11月7日-10日，**北京大学**接受审核评估.....



稳步推进本科教学工作审核评估



2017年，包括14所“985”院校在内的210余所院校参加审核评估



刘延东副总理：

2016年北大、中大、吉大、中科大、北航等大学主动接受本科教学评估，把评估作为建设一流本科的主要措施，非常值得赞扬！

参评学校评价审核评估：北京大学



北大党委书记朱善璐：北大要办世界上最好的本科教育，北大要把本科教育“捧在手中、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶”



北大校长林建华：专家们的意见比以往任何评估都严厉得多、真实得多、直接得多、尖锐得多，使我们对自身的本科教育教学有了清醒的认识；北大综合改革要把本科教育作为切入点；审核评估反馈会也是我们下一步本科教育改革的动员会。

参评学校：武大、吉大、中大



武大韩进书记：重视人才培养，做好本科教育，是大学份内的天经地义的事情。审核评估的“5个度”给武大号了脉、查了体、开了方，既增强了我们的信心，又指出了今后用力的方向。

武大李晓红校长（现教育部副部长）：人才培养为本，本科教育是根。我们要逐条研究审核评估专家提出的问题和建议，我们不用嘴巴说，请各位专家看我们行动！

吉大书记杨振斌：审核评估是吉大改革发展里程中非常难得的机遇，也是对学校教学工作的一次高水平体检，是提升学校办学水平、深化教育教学改革、提升教育教学质量的助推器。

吉大校长李元元：审核评估对学校确定人才培养中心地位，整合各方优质资源投入本科人才培养，对吉林大学更好的整合和融合，优化专业十分重要，感谢教育部的审核评估工作。

中山大学校长罗俊：审核评估是保障、指导和引领中国大学双一流建设的重要手段，做出了中国高等教育质量保障的特色。中山大学希望能够与评估中心保持密切的联系，多得到一些帮助。

国际专家眼中的审核评估



纽卡斯尔大学校长Chris Brink：中国的“五个度”标准很有新意。在我参加过的多国的评估工作中，首次见到把社会需求适应度明确提出作为评价高校教育质量的一条重要标准，这点非常关键，也十分令人激赏。大学不仅要办成World-class university，更应办成Civic University，即公民的大学、为社会发展和人类文明做出贡献的大学。

芝加哥大学常务副校长Eric Isaacs：北大想要成为世界一流大学，必须有一流的本科教育！中国的审核评估能很好地解决忽视本科人才培养这一世界知名大学的普遍问题。评估中心的国家数据平台能够采集如此海量的数据并为每所大学出具数据分析报告，功能超越美国的NCES，令人震撼、让人眼界大开。

日本高等教育学会原会长、东京大学金子元久教授：中国审核评估“五个度”标准和严谨的程序让人印象深刻，特别是把学校内部质量保障体系作为重点评估是抓住了世界高等教育最重要的软肋问题，非常值得赞赏。

加拿大阿尔伯塔大学副校长卡尔·阿姆莱恩博士：你们院校评估公开、全面，五个度高校质量评估框架，设计科学合理，能较好平衡大学内部很多关系和很多工作，是中国能够公开公正评价高校教学质量的有效方式。

国际专家眼中的审核评估



境外专家高度赞誉

原香港大学校长程介明亲身参与“五位一体”评估后，在港报撰文高度评价国内现行评估具有新意和深度，“五个度”帮助高校建“标尺”，树立“自画像”概念，建立起“质量标准、质量文化、保障机制”，并兼顾到西方评估不具备的维度，移风易俗，影响深远。



美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）副校长

Cindy Fan教授：



“单声道”的课堂教学模式是掣肘一流本科教育质量的**最大短板**。

课堂教学**“五重境界说”**：沉默(Silence)回答(Answer)，互动交流(Dialogue)，提问质疑(Critical)和辩论(Debate)。中国一流大学与世界一流大学的质量差距很可能就在**“单声道”**的课堂教学模式上。



1. 一个**国家平台**
2. 一套**院校评估**
3. 一套**专业认证**
4. 一套**质量报告**
5. 一套**评估理论**
6. 一套**质量标准**
7. 一套**方法技术**

从模仿跟随—比肩而行—率先领跑



质量报告、审核评估、合格评估、专业认证、常态监测表明

中国开始建立起来高等教育质量保障的理论体系；

中国开始建立起来高等教育质量保障的标准体系；

中国开始建立起来高等教育质量保障的话语体系；

中国开始具有了高等教育评估认证监测的影响力。

中国特色、世界水平的高等教育质量保障制度开始成型

虽然我们走的不轻松，但我们走的很坚实...

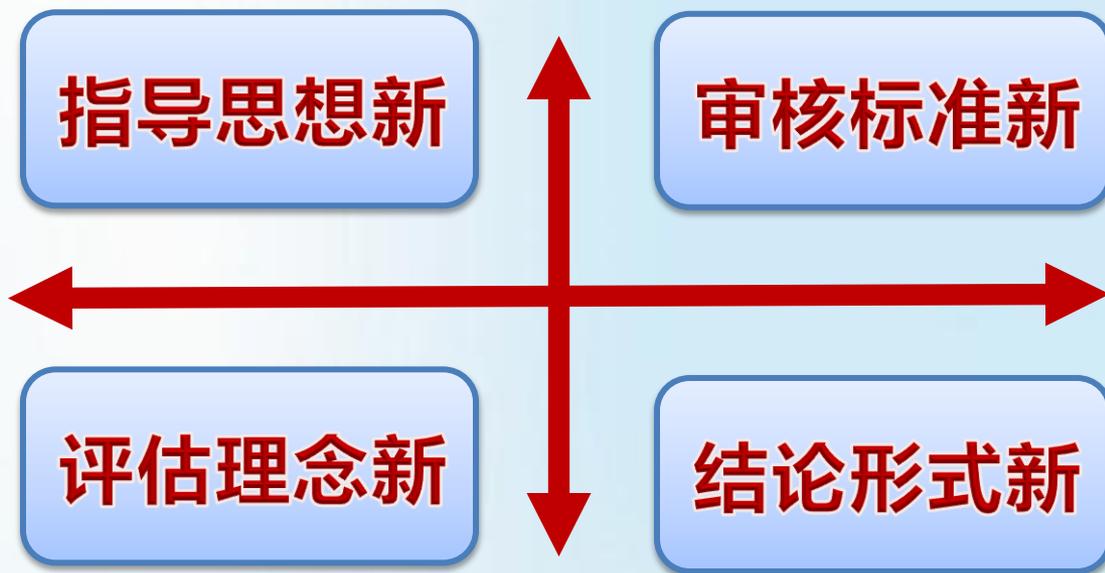


三、落实审核评估工作新要求

(一) 审核评估方案特点



方案特点：四新



方案集中体现

用自己的尺子量自己

1.指导思想新



一 二 三

- **一坚持**：坚持“以评促建、以评促改、以评促管
评建结合、重在建设”方针
- **二突出**：突出学校内涵建设、突出特色发展
- **三强化**：强化办学合理定位、强化人才培养中心
地位、强化质量保障体系建设

2. 评估理念新



专业服务 学生中心

- 以学校为主体，以学生发展为本位

1. 学生中心 Students Centred

- 把全体学生学习效果作为关注的焦点

2. 结果导向 OBE

- 教学设计和实施目标是保证学生取得特定学习成果

3. 质量持续改进 CQI

- 建立“评价—反馈—改进”闭环，形成持续改进机制

3.审核标准新



五个度

学校人才培养目标与培养效果的**达成度**

办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**

教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**

教学和质量保障体系运行的**有效度**

学生和社会用人单位的**满意度**

审核评估结论形式

评估结论：写实性报告，不分等级

淡化功利心态 强化内涵建设



肯定

改进

整改

(二) 如何做好审核评估?



吃透方案
是基础

做好自评
是核心



进校考察
是关键

风清气正
是保障

关键点一：吃透方案是基础



审核评估范围

1. 定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

2. 教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

3. 教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

5. 学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

6. 质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

自选特色项目

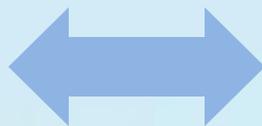
项目 (6+1)、要素 (24)、要点 (64)

审核重点

五个度

- 人才培养目标与培养效果**达成度**
- 办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**
- 教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**
- 教学和质量保障体系运行的**有效度**
- 学生和社会用人单位的**满意度**

相互



融合

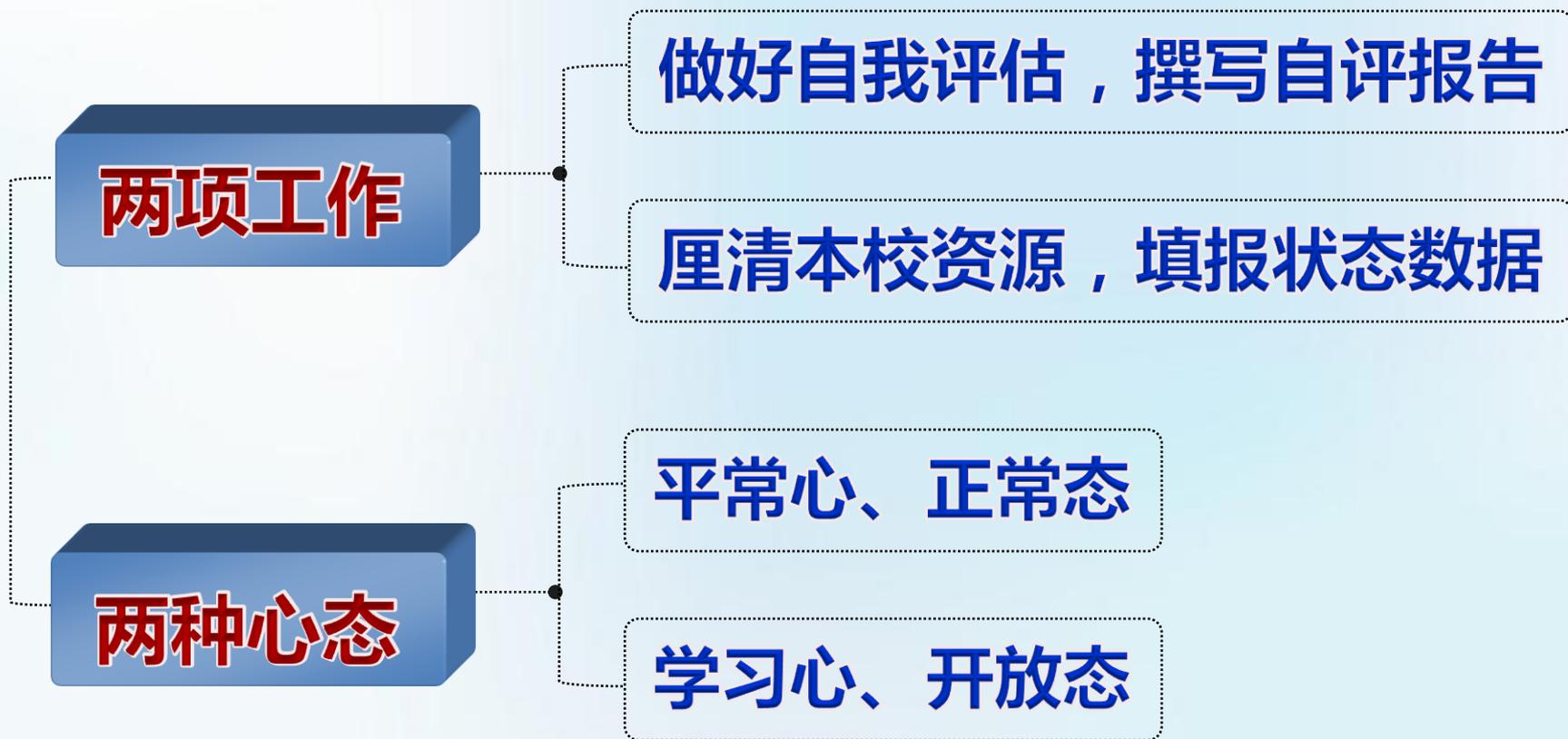
6+1个项目

- 定位与目标
- 教师队伍
- 教学资源
- 培养过程
- 学生发展
- 质量保障
- **特色项目**

项目(6+1)、要素(24)、要点(64)

关键点二：做好自评是核心

做好自评自建工作的两个关键点：



如何写好自评报告？

写好自评报告是做好自评工作的关键！

总体要求

重点把握

五度为主线 项目不能少
要素不能丢 要点可综合
理念要到位 事实作支撑
优势须找准 问题要写透

画像要像

应努力体现本校的自身特点和特有问题

反映学校取得的成绩、经验要有充分佐证

结论自证

存在的问题要直接具体，要有原因分析

问题及分析必须占三分之一以上篇幅



关键点三：进校考察是关键

重点：正确理解“平常心、正常态”

平常心：

不是“功利心”也不是“漠不关心”

正常态：

不是“非常态”也不是“不在状态”

进校考察是关键



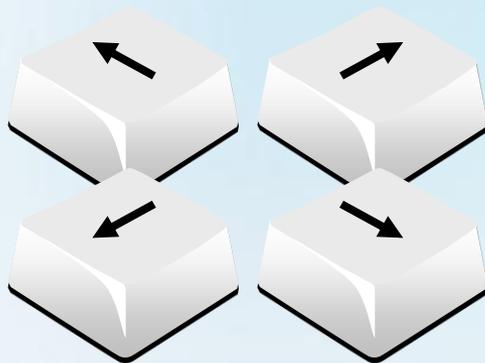
做好整改提高工作

核 ↓ 心

善研究 真整改

巩固学校
评建成果

建立评估
长效机制



完善内部质
量保障体系

不断提高教
学工作质量

关键点四：风清气正是保障

➤ 维护风清气正的良好评估氛围

核 ↓ 心

严守评估纪律：十不准

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会（包括
开、闭幕式）

不送礼物

不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专家组成
员到学校访问、讲学、辅导

2017年全国教育工作会议要求

要系统构建质量控制机制。要坚持内外发力，形成从上到下、从内到外的质量文化。

学校是提高质量的主体，也是质量监控的主体。每所学校都要建立以校为本的人才培养质量反馈监控体系，从一堂课、一张试卷、一篇论文、一门课程开始，构建起完整的、有效的、规范的质量监控制度。

建设质量文化，引领质量发展



质量文化是一流大学成熟的标志

质量文化是一流大学、一流本科、一流专业成熟的标志
自上而下、由里到外，重视教学、倾心教学、热爱教学

质量文化是大学文化的集中体现

大学文化：制度文化、精神文化

质量文化是大学本真和价值追求的体现和升华

结 语



2006年

哈佛大学：哈瑞·刘易斯（2006年）《失去灵魂的卓越》

世界：一流大学“回归”本科教育

世界一流大学的自省与回归

2017年

中国：建设一流大学，一流学科

呼唤一流本科，一流专业

中国大学再出发的集结号

谢谢各位！



教育部评估中心

2017. 3. 21